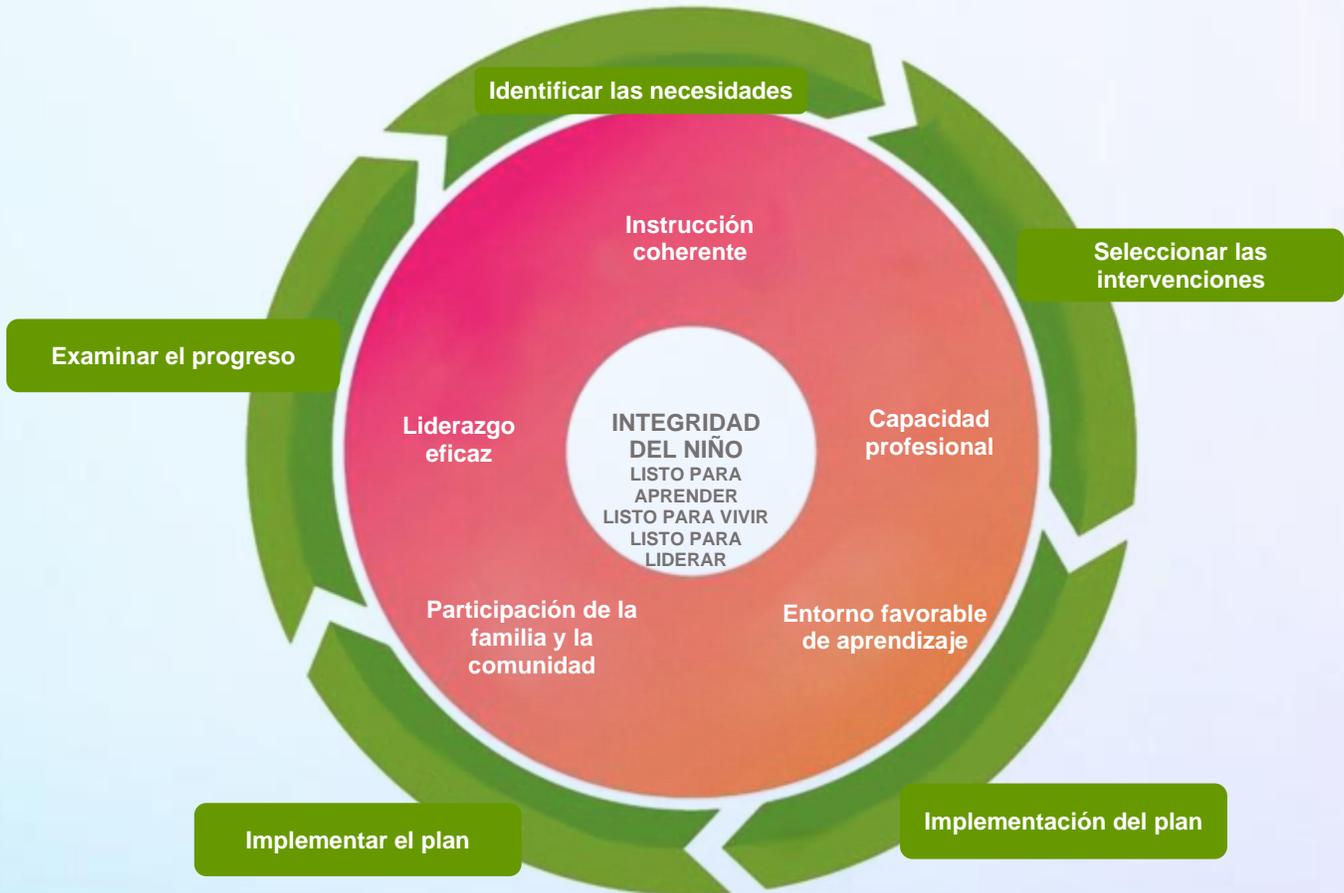




## Plan de mejora del distrito 2024-2025



Condado de Richmond

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO

1 Información sobre el plan general de mejora

Información sobre el plan general de mejora

Distrito	Condado de Richmond
Líder de equipo	Lloydette Young
Opciones de financiación federal que se emplearán (escuelas con el programa escolar integral [ <i>Schoolwide Program, SWP</i> ]) en este plan (seleccione todas las opciones que correspondan)	Financiación tradicional (fondos federales que se presupuestaron por separado) Consolidación de fondos 150: fondos estatales, locales y federales
Seleccione los fondos que la agencia local de educación ( <i>Local Education Agency, LEA</i> ) prevé que se consolidarán	Parte A del título I Reserva de la parte A del título I relativa a la participación de los padres y la familia Parte A del título I relativa a la mejora escolar (sección 1003[a])
Transferencia de fondos (sec. 5103 de la ley Cada Estudiante Triunfa [ <i>Every Student Succeeds, ESSA</i> ]). Si procede, marque la casilla y enumere los programas a los que se transfieren los fondos. Consulte el manual de programas federales ( <i>Federal Programs Handbook</i> ) para obtener más información y conocer los requisitos.	
Transferencia de fondos de la parte A del título II a:	NO SE TRANSFIERE NINGÚN FONDO
Porcentaje acumulativo de la asignación que se transferirá a las subvenciones específicas	N/C

Transferencia de fondos de la parte A del título IV a:	NO SE TRANSFIERE NINGÚN FONDO
Porcentaje acumulativo de la asignación que se transferirá a las subvenciones específicas	N/C

Factores que usó el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todas las opciones que correspondan)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solicitud de comidas gratuitas o a bajo costo
<input checked="" type="checkbox"/>	Programa de elegibilidad comunitaria ( <i>Community Eligibility Program, CEP</i> ): ÚNICAMENTE certificación directa
<input type="checkbox"/>	Otro (si se selecciona esta opción, describa a continuación)

## PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO

## 2 Exención de flexibilidad otorgada por el Departamento de Educación

¿Necesita una exención?	No
-------------------------	----

3 METAS DE MEJORA DEL DISTRITO

3.1 Necesidad general n.º 1

Necesidad general

Necesidad general según se identifica en la sección 3.2 de la evaluación integral de necesidades ( <i>Comprehensive Needs Assessment, CNA</i> )	Dominio del contenido por parte de los estudiantes
¿La necesidad n.º 1 también representa una brecha de equidad?	Sí
Causa principal n.º 1	Planificación de la enseñanza y participación de los estudiantes
Causa principal n.º 2	Conocimientos del contenido por parte de los docentes
Causa principal n.º 3	Docentes no tradicionales
Meta	Durante el año escolar 2024-2025, aumentaremos en un 5 % el dominio del contenido por parte de los estudiantes vinculado a las asignaturas que se evalúan en Georgia Milestones.

Brecha de equidad

Brecha de equidad	Con el desempeño de los estudiantes, se identifican los subgrupos, los grados y las áreas de contenido.
-------------------	---

Áreas de contenido	Lengua y Literatura en Inglés ( <i>English Language and Literature, ELA</i> ) Matemáticas Ciencias Ciencias Sociales
Niveles de grado	3 5 6 8 9 10 11 12
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Raza, etnia y minoría
Intervenciones de equidad	EI-1: Brindar desarrollo profesional específico a los docentes en contenido, pedagogía, apoyos e intervenciones para los estudiantes.

Medida n.º 1

Medida	Crear y, luego, supervisar la implementación de un curso en Canvas llamado Richmond Ready (con un módulo integrado de alfabetización) para docentes recién contratados, y todos los docentes (de nivel inicial a 5.º grado) participarán en la Academia de Alfabetización ( <i>Literacy Academy</i> ). En este curso, se impartirán estrategias y prácticas recomendadas para leer, hablar y escribir en todas las asignaturas.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título II Parte A del título IV
Subgrupos	N/C
Sistemas	Capacidad profesional
Método para supervisar la implementación	Los docentes que realicen de manera satisfactoria el curso Richmond Ready (con el módulo integrado de alfabetización) recibirán un certificado. A los docentes que participen en la Academia de Alfabetización se les incluirá una constancia de finalización en el expediente académico. Las estrategias se supervisarán mediante observaciones no anunciadas en el aula.
Método para supervisar la eficacia	Certificados electrónicos Expedientes académicos Observaciones y comentarios
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Director del Departamento de Aprendizaje Profesional Director del Departamento de Desarrollo Docente Director del Departamento de Educación Especial Coordinadores de contenido Coordinador de aprendizaje temprano Especialistas o administradores de programas Líderes escolares Especialistas en alfabetización Facilitadores de apoyo a la alfabetización Facilitadores académicos Facilitadores de instrucción de educación especial Especialista líder en instrucción
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación Otros: todo el año para los docentes recién contratados. Academia de Alfabetización hasta junio de 2025.

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? Sí

Medida n.º 1

<p>¿Qué asociaciones, si las hubiera, con instituciones de educación superior (<i>Institution of Higher Education, IHE</i>), empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?</p>	<p>La Agencia Regional de Servicios Educativos (<i>Regional Education Services Agency, RESA</i>) del área del río Savannah Central (<i>Central Savannah River Area, CSRA</i>) ofrece apoyo complementario para la alfabetización en las escuelas y también mediante los cursos ofrecidos. La biblioteca del condado de Augusta-Richmond se asoció con el sistema escolar para facilitar la adquisición de recursos con una tarjeta PLAY. El sistema de gestión del aprendizaje GALEarns del Departamento de Educación de Georgia se usará para el aprendizaje profesional en línea a ritmo propio.</p>
--	--

Medida n.º 2

<p>Medida</p>	<p>Brindar aprendizaje profesional en consonancia con las expectativas de instrucción a fin de respaldar los conocimientos del contenido y las prácticas recomendadas para todas las áreas de contenido (conocimiento pedagógico). Se necesitan facilitadores de aprendizaje profesional para fortalecer la calidad docente, facilitadores de sistemas de apoyo de varios niveles (<i>Multi-Tiered System of Supports, MTSS</i>), especialistas en aprendizaje digital, consultores principales de aprendizaje, coordinadores de aprendizaje temprano, especialistas en alfabetización y aritmética, facilitadores de apoyo a la alfabetización, facilitadores del comportamiento, administradores de programas de centros de éxito, facilitadores académicos, coordinadores de contenido, especialistas y administradores de programas o especialistas en instrucción.</p>
<p>Fuentes de financiación</p>	<p>Parte A del título I Parte A del título II Parte A del título III Parte A del título IV</p>
<p>Subgrupos</p>	<p>En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante</p>
<p>Sistemas</p>	<p>Instrucción coherente Entorno favorable de aprendizaje</p>
<p>Método para supervisar la implementación</p>	<p>Paquetes de aprendizaje profesional (hojas de registro, órdenes del día, encuestas, folletos, observaciones no anunciadas, etc.) Modelos lógicos Informes del equipo de datos Informes de cursos en Canvas</p>
<p>Método para supervisar la eficacia</p>	<p>Observaciones no anunciadas para evaluar la eficacia de la instrucción Observaciones no anunciadas con el instrumento de observación de entornos eficaces de aprendizaje (<i>Effective Learning Environments Observation Tool, eleot</i>) y las herramientas de observación docente</p>
<p>Puesto o persona responsable</p>	<p>Facilitadores de aprendizaje profesional Coordinadores de contenido Especialistas o administradores de programas Facilitadores de MTSS</p>

Medida n.º 2

Puesto o persona responsable	<p>Especialista en aprendizaje digital                  Consultor principal de aprendizaje                  Especialista líder en instrucción                  Especialistas en instrucción                  Facilitadores del comportamiento                  Facilitadores de instrucción de educación especial                  Especialistas de programas de educación especial                  Administración de programas de centros de éxito Coordinador de aprendizaje temprano                  Especialistas en alfabetización y aritmética                  Facilitadores de apoyo a la alfabetización                  Facilitadores académicos                  Especialista del programa de inglés para hablantes de otros idiomas (<i>English for Speakers of Other Languages, ESOL</i>)</p>
Indicador basado en las pruebas	<p>Demostrar una justificación</p>

Plazo para la implementación Mensual

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? Sí

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	<p>Como forma de apoyar al sistema escolar del condado de Richmond, la RESA del CSRA observa a los docentes y brinda comentarios.</p>
---	---

## Medida n.º 3

Medida	Especialistas en instrucción, especialistas en aprendizaje digital, facilitadores académicos, coordinadores de contenido, especialistas o administradores de programas, facilitadores de aprendizaje profesional para fortalecer la calidad docente y líderes apoyarán a los docentes con la integración de estrategias de instrucción (y aprendizaje digital) para aumentar el dominio del contenido y el compromiso de los estudiantes. Se deben usar las observaciones del eleot de Cognia y las herramientas de observación docente, y brindar comentarios.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título II Parte A del título III Parte A del título IV Financiamiento consolidado
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Paquetes de aprendizaje profesional (hojas de registro, órdenes del día, encuestas, folletos, observaciones no anunciadas, etc.) Modelos lógicos Informes del equipo de datos Formularios de apoyo escolar
Método para supervisar la eficacia	Observaciones no anunciadas con el eleot y las herramientas de observación docente Datos sobre el desempeño de los estudiantes (sistema de evaluación Georgia Milestones [ <i>Georgia Milestones Assessment System, GMAS</i> ]) y datos de Panorama (datos sobre la eficacia de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento)

Medida n.º 3

Puesto o persona responsable	Líderes escolares
Indicador basado en las pruebas	Demostrar una justificación

Plazo para la implementación	Semanal
------------------------------	---------

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	Como forma de apoyar al sistema escolar del condado de Richmond, la RESA del CSRA observa a los docentes y brinda comentarios.
---	--

Medida n.º 4

Medida	Usar el sistema de gestión de aprendizaje para brindar aprendizaje profesional, digital y personalizado. Realizar un seguimiento con observaciones no anunciadas para corroborar el uso eficaz de las estrategias y la instrucción mediante el uso de Cognia y las herramientas de observación docente.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título II Parte A del título IV Financiamiento consolidado
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría

Medida n.º 4

Subgrupos	Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Análisis en Canvas Datos de las observaciones no anunciadas con el eLeot y las herramientas de observación docente
Método para supervisar la eficacia	Análisis en Canvas Informes de las observaciones no anunciadas con el eLeot y las herramientas de observación docente
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Aprendizaje Profesional Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Coordinador de aprendizaje temprano Facilitadores académicos Coordinador de aprendizaje digital Especialistas en aprendizaje digital Especialista líder en instrucción Especialistas en instrucción Especialistas en instrucción de educación especial Consultor principal de aprendizaje
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación Mensual

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? Sí

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 5

Medida	Usar la agencia estudiantil y estrategias de aprendizaje digital que sean adecuadas para el desarrollo de los estudiantes a fin de aumentar su compromiso.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título III Parte A del título IV
Subgrupos	N/C
Sistemas	Instrucción coherente Participación de la familia y la comunidad Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Cantidad de dispositivos entregados a los estudiantes Programas informáticos disponibles (NWEA MAP, Beanstack, Tanium, Canvas, Seesaw, iReady, NearPod/Flocabulary, Brain Pop Jr., Imagine Learning [Edgenuity] y Foundations, Lexia, Flashlight 360, y Ellevation) Conferencias dirigidas por estudiantes Portafolios digitales o cuadernos de datos de los estudiantes Encuestas dirigidas a los estudiantes Observaciones no anunciadas con el eleot de Cognia
Método para supervisar la eficacia	Informes analíticos de los productos informáticos Datos de las encuestas dirigidas a los estudiantes Informes de las observaciones no anunciadas con el eleot de Cognia
Puesto o persona responsable	Coordinador de aprendizaje digital Coordinador de aprendizaje temprano Especialista en alfabetización y aritmética Especialista del programa de ESOL
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación Mensual

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? No

Medida n.º 5

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 6

Medida	Brindar materiales didácticos de alfabetización o aritmética y ofrecer programas de aprendizaje ampliado y escuela de verano para los estudiantes que corren el riesgo de suspender los cursos de contenido básico o los cursos necesarios para graduarse.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título III Parte A del título IV
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Supervisión del progreso Evaluaciones de plataformas en línea
Método para supervisar la eficacia	Tasas de estudiantes graduados Tasas de estudiantes que no aprobaron Calificaciones del boletín de notas
Puesto o persona responsable	Líderes del distrito Coordinador de MTSS Coordinador de aprendizaje digital Consultor principal de aprendizaje Líderes escolares Docentes Asesores Especialista del programa de ESOL Especialista del programa federal
Indicador basado en las pruebas	Prometedor

Medida n.º 6

Plazo para la implementación	Otros: durante todo el año escolar y en junio o julio
------------------------------	---

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	No
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

3. METAS DE MEJORA DEL DISTRITO

3.2 Necesidad general n.º 2

Necesidad general

Necesidad general según se identifica en la sección 3.2 de la evaluación integral de necesidades ( <i>Comprehensive Needs Assessment, CNA</i> )	Retener a los docentes y líderes más eficaces
¿La necesidad n.º 1 también representa una brecha de equidad?	Sí
Causa principal n.º 1	Aprendizaje profesional para la pedagogía
Causa principal n.º 2	Falta de apoyo
Causa principal n.º 3	Clima escolar
Meta	Durante el año escolar 2024-2025, aumentaremos en un 3 % la cantidad de docentes y líderes altamente efectivos en el sistema escolar del condado de Richmond ( <i>Richmond County School System, RCSS</i> ).

Brecha de equidad

Brecha de equidad	Docentes con certificación provisional o de emergencia
-------------------	--

Áreas de contenido	ELA Matemáticas Ciencias Ciencias Sociales Otro: materias optativas
Niveles de grado	Jardín de infantes 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Raza, etnia y minoría
Intervenciones de equidad	EI-1: Brindar desarrollo profesional específico a los docentes en contenido, pedagogía, apoyos e intervenciones para los estudiantes.

Medida n.º 1

Medida	Mantener el programa de apoyo a la inducción para proporcionar un sistema escalonado de apoyo a docentes y líderes.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título II
Subgrupos	N/C
Sistemas	Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Paquetes de aprendizaje profesional (hojas de registro, órdenes del día, encuestas, folletos, observaciones no anunciadas, etc.) Modelos lógicos Formulario de apoyo escolar Registros de capacitación Registros de mentoría Documentación de asistencia técnica Cronogramas Listado de docentes y apoyo asignado Programas de inducción de líderes Ofertas de cursos de aprendizaje profesional Reuniones mensuales
Método para supervisar la eficacia	Observaciones no anunciadas Datos de la supervisión del progreso Modelos lógicos
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Desarrollo Docente Director del Departamento de Aprendizaje Profesional Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Director del Departamento de Educación Especial Coordinador del Departamento de Calidad de Líderes Coordinadores de educación especial Especialistas de programas de educación especial Especialistas en instrucción de educación especial Facilitadores de aprendizaje profesional para fomentar la calidad docente Mentores líderes Mentores Especialista líder en instrucción Facilitadores académicos
Indicador basado en las pruebas	Demostrar una justificación

Plazo para la implementación Mensual

Medida n.º 1

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 2

Medida	Implementar el programa de mentoría para brindar apoyo continuo a docentes y líderes, e incluir asociaciones con la RESA del CSRA y universidades a fin de aumentar el porcentaje de docentes y líderes con calificación profesional.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título II
Subgrupos	N/C
Sistemas	Capacidad profesional Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Paquetes de aprendizaje profesional (hojas de registro, órdenes del día, encuestas, folletos, observaciones no anunciadas, etc.) Modelos lógicos Documentos de resúmenes mensuales con artefactos Inducción o programa para docentes no tradicionales Registros de Canvas Apoyo del mentor (correspondencia por correo electrónico, equipos, etc.)
Método para supervisar la eficacia	Modelos lógicos Datos de las encuestas Observaciones no anunciadas Informes de vacantes del Departamento de Recursos Humanos
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Aprendizaje Profesional Director del Departamento de Desarrollo Docente Director del Departamento de Educación Especial Coordinador del Departamento de Calidad de Líderes Coordinadores de educación especial Facilitadores de aprendizaje profesional para fomentar la calidad docente Mentores líderes

Medida n.º 2

Puesto o persona responsable	Mentores Especialistas en instrucción Especialistas en instrucción de educación especial
Indicador basado en las pruebas	Demostrar una justificación

Plazo para la implementación	Mensual
------------------------------	---------

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	La RESA del CSRA ayudará a supervisar y dar comentarios a los nuevos docentes en su programa de educación alternativa.
---	--

Medida n.º 3

Medida	Supervisar el progreso hacia la certificación de los docentes no tradicionales según un calendario preestablecido.
Fuentes de financiación	N/C
Subgrupos	N/C
Sistemas	Capacidad profesional
Método para supervisar la implementación	Cantidad de docentes no tradicionales y lista de progresos hacia la certificación
Método para supervisar la eficacia	Progreso hacia la certificación
Puesto o persona responsable	Liderazgo en Recursos Humanos

Medida n.º 3

Indicador basado en las pruebas	Moderado
---------------------------------	----------

Plazo para la implementación	Trimestral
------------------------------	------------

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	No
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 4

Medida	Brindar a los docentes y líderes aprendizajes profesionales e intervenciones adaptadas a las expectativas de instrucción a fin de apoyar los conocimientos del contenido y las prácticas recomendadas para todas las áreas de contenido.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título II Parte A del título III
Subgrupos	N/C
Sistemas	Capacidad profesional
Método para supervisar la implementación	Paquetes de aprendizaje profesional (hojas de registro, órdenes del día, encuestas, folletos, observaciones no anunciadas, etc.) Modelos lógicos Actas de las reuniones de MTSS Listado de apoyo a las escuelas Evaluaciones Listas de control

Medida n.º 4

Método para supervisar la eficacia	Observaciones no anunciadas Datos de la supervisión del progreso Modelos lógicos Datos académicos Observaciones de docentes o estudiantes Informes de supervisión
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Director del Departamento de Aprendizaje Profesional Director del Departamento de Educación Especial Coordinador del Departamento de Calidad de Líderes Coordinadores de contenido Coordinador de aprendizaje temprano Facilitadores de aprendizaje profesional para fomentar la calidad docente Coordinador de MTSS, especialista en instrucción y especialista líder en instrucción Especialistas en instrucción de educación especial Facilitadores académicos Especialistas en alfabetización y aritmética Especialista en aprendizaje digital Especialista del programa de ESOL Especialista de programas de educación especial
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación Mensual

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? Sí

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

3. METAS DE MEJORA DEL DISTRITO

3.3 Necesidad general n.º 3

Necesidad general

Necesidad general según se identifica en la sección 3.2 de la evaluación integral de necesidades ( <i>Comprehensive Needs Assessment, CNA</i> )	Graduar a los estudiantes en una cohorte de cuatro años a fin de que se preparen para la universidad o la carrera profesional.
¿La necesidad n.º 1 también representa una brecha de equidad?	No
Causa principal n.º 1	Desempeño académico deficiente
Causa principal n.º 2	Asistencia deficiente
Causa principal n.º 3	Falta de accesibilidad a oportunidades de desarrollo profesional
Meta	Durante el año escolar 2024-2025, aumentaremos la preparación para la educación superior al ampliar nuestra tasa de estudiantes graduados del 81 % al 83 %.

Medida n.º 1

Medida	Elaborar e implementar procedimientos, actividades, reuniones y capacitaciones para que los padres y las familias obtengan información sobre los requisitos de graduación (para incluir requisitos de diplomas tradicionales y alternativos, requisitos del GMAS).
Fuentes de financiación	Parte A del título I
Subgrupos	N/C
Sistemas	Participación de la familia y la comunidad
Método para supervisar la implementación	Pautas para padres Ejemplos de comunicaciones
Método para supervisar la eficacia	Informes
Puesto o persona responsable	Director asistente del Departamento de Servicios Estudiantiles Director del Departamento de Educación Especial Coordinador sénior del Departamento de Servicios de Educación Especial Liderazgo escolar Asesores
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación	Trimestral
------------------------------	------------

Medida n.º 1

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 2

Medida	Aumentar las tasas de participación estudiantil y usar los resultados de la prueba PSAT8 y la plataforma YouScience.
Fuentes de financiación	N/C
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Participación de la familia y la comunidad Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Cantidad de accesos a los sistemas
Método para supervisar la eficacia	Análisis de informes
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Servicios Estudiantiles Director asistente del Departamento de Servicios Estudiantiles Coordinador del Departamento de Evaluación e Investigación Coordinador del Departamento de Participación Comunitaria y Familiar Asesores
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Medida n.º 2

Plazo para la implementación	Trimestral
------------------------------	------------

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 3

Medida	Usar el marco de MTSS para apoyar los logros de los estudiantes (a fin de incluir la identificación temprana).
Fuentes de financiación	Parte A del título IV Financiamiento consolidado
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Capacidad profesional Participación de la familia y la comunidad Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Hojas de asistencia a reuniones o conferencias de estudiantes Registros de servicios de apoyo (derivaciones, servicios integrales, etc.) Modelos lógicos Informes de MTSS

Medida n.º 3

Método para supervisar la eficacia	Tasa de estudiantes graduados Modelos lógicos Informes mensuales Planes de estudios posteriores a la secundaria Datos de finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes ( <i>Free Application for Federal Student Aid, FASFA</i> ) para los estudiantes elegibles
Puesto o persona responsable	Liderazgo de servicios estudiantiles Coordinador de MTSS del distrito Especialistas de MTSS del distrito Trabajador social de extensión Administrador de programas de servicios integrales
Indicador basado en las pruebas	Demostrar una justificación

Plazo para la implementación Mensual

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? Sí

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 4

Medida n.º 4

Medida	Aumentar el uso de Panorama y del plan de estudios de SEL para identificar y abordar los obstáculos sociales y emocionales.
Fuentes de financiación	N/C
Subgrupos	N/C En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Accesos a Panorama y Harmony SEL
Método para supervisar la eficacia	Cantidad de derivaciones Datos de la cohorte de los estudiantes graduados Análisis de SEL y Panorama
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Servicios Estudiantiles Director asistente del Departamento de Servicios Estudiantiles Coordinador del Departamento de Servicios de Apoyo Liderazgo escolar Asesores
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación Trimestral

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? No

Medida n.º 4

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 5

Medida	Usar intervenciones y apoyos conductuales positivos ( <i>Positive Behavioral Interventions and Supports</i> , PBIS), la prevención del acoso escolar y el programa Spotlight para aumentar el entorno favorable de aprendizaje en la escuela.
Fuentes de financiación	Financiamiento consolidado
Subgrupos	N/C En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Capacidad profesional Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Documentación de las capacitaciones Órdenes del día de las reuniones Capturas de pantalla de la página web o folletos
Método para supervisar la eficacia	Cantidad de derivaciones disciplinarias
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Clima Escolar Coordinador del distrito de PBIS Administrador de programas de PBIS Liderazgo escolar Facilitadores de PBIS
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Medida n.º 5

Plazo para la implementación	Mensual
------------------------------	---------

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 6

Medida	Usar un proceso de asesoramiento sistemático para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la planificación posterior a la secundaria (para incluir información sobre la prevención del abandono escolar).
Fuentes de financiación	N/C
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Planes de TAA Órdenes del día de las reuniones Cronogramas de asesoramiento
Método para supervisar la eficacia	Datos de la cohorte de los estudiantes graduados Datos de los planes académicos del campus Infinite Encuestas dirigidas a los estudiantes
Puesto o persona responsable	Director asistente del Departamento de Servicios Estudiantiles Liderazgo escolar

Medida n.º 6

Puesto o persona responsable	Asesores
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación	Mensual
------------------------------	---------

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 7

Medida	Brindar materiales didácticos de alfabetización o aritmética y ofrecer programas de aprendizaje ampliado y escuela de verano para los estudiantes que corren el riesgo de suspender los cursos de contenido básico o los cursos necesarios para graduarse.
Fuentes de financiación	Parte A del título I Parte A del título III Parte A del título IV
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante

Medida n.º 7

Sistemas	Instrucción coherente Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Supervisión del progreso Evaluaciones de plataformas en línea
Método para supervisar la eficacia	Tasas de estudiantes graduados Informes
Puesto o persona responsable	Líderes del distrito Coordinador de MTSS Coordinador de aprendizaje digital Consultor principal de aprendizaje Especialista del programa de ESOL Especialista del programa federal Líderes escolares Docentes Asesores
Indicador basado en las pruebas	Prometedor

Plazo para la implementación      Otros: durante todo el año escolar y en junio o julio

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?      Sí

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 8

Medida	Aumentar la cantidad de matrículas en Bellas Artes, Lenguas Extranjeras y Estudios Avanzados, la tasa de estudiantes que aprobaron en el EOPA y la cantidad de estudiantes que completan el CTAE Pathway.
Fuentes de financiación	N/C
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Adopción temporal Sin hogar Estudiantes de inglés Migrante Raza, etnia y minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Participación de la familia y la comunidad Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Matrículas en los cursos Informes mensuales del departamento sobre estudiantes que completaron trayectos educativos
Método para supervisar la eficacia	Tasas de estudiantes que aprobaron o no aprobaron Informes mensuales del departamento sobre estudiantes que completaron trayectos educativos Tasa de estudiantes graduados
Puesto o persona responsable	Líderes del distrito Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Director de CTAE Coordinadores de CTAE Coordinador del programa de Lenguas Extranjeras y Bellas Artes Administrador del programa de Estudios Avanzados Asesores escolares
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación Mensual

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica? Sí

Medida n.º 8

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	N/C
---	-----

Medida n.º 9

Medida	Intensificar la implementación del seguimiento de cohortes y proporcionar apoyos para aumentar el porcentaje de estudiantes con planes educativos individualizados ( <i>Individual Education Plan, IEP</i> ) que se gradúan de la escuela secundaria con un diploma tradicional.
Fuentes de financiación	N/C
Subgrupos	En situación de vulnerabilidad económica Estudiante con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Entorno favorable de aprendizaje
Método para supervisar la implementación	Matrículas en los cursos Informes Datos de los planes académicos del campus Infinite
Método para supervisar la eficacia	Tasas de estudiantes que aprobaron o no aprobaron Tasa de estudiantes graduados
Puesto o persona responsable	Director del Departamento de Educación Especial Coordinadores de educación especial Especialistas de programas de educación especial Gerentes de caso de educación especial Directores Asesores escolares
Indicador basado en las pruebas	Moderado

Plazo para la implementación Trimestral

## Medida n.º 9

¿Esta medida respalda la intervención de equidad específica?	Sí
--	----

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IHE, empresas, entes sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o entidades privadas que tengan una trayectoria comprobada de éxito va a implementar la LEA para adoptar estas medidas?	La RESA del CSRA ofrece apoyo complementario para la educación especial mediante los cursos ofrecidos.
---	--