
LA CASA Y LOS QUEHACERES

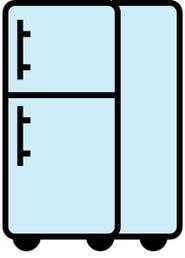
Unidad 5

house vocabulary
chores
DOPs
affirmative *tú* commands
present progressive
prepositions of location



Cosas en la casa

En la cocina



el refrigerador



el fregadero



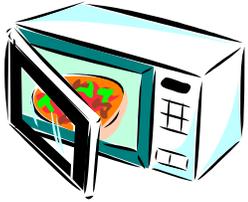
la estufa



el horno



la tostadora



el microondas



el lavaplatos



el basurero



los cubiertos



el vaso



la taza

En el comedor



la mesa



la silla



la mecedora

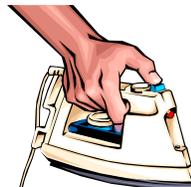
En la lavandería



la lavadora



la secadora



la plancha



la percha

En el baño



el lavabo
el lavamanos



el retrete
el inodoro



la bañera



la ducha

En el dormitorio (la habitación)



la cama



la cómoda



el tocador



el armario



el espejo

En el despacho (la oficina)



el equipo de sonido



la computadora

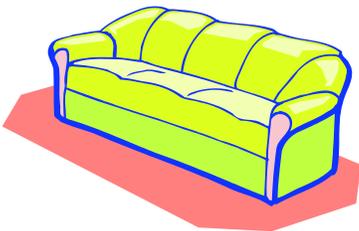


el escritorio



el estante para libros

En la sala



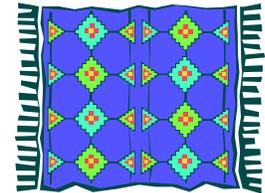
el sofá



el sillón



la lámpara



la alfombra



el cuadro



la mesita



el televisor



el lector DVD
la videocasetera

En el garaje



el coche / el carro / el automóvil



la manguera



el cortacésped

Partes de la casa



el jardín



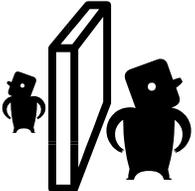
el sótano



el techo



la puerta



la pared



el suelo



la luz



la ventana

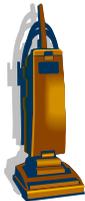


las cortinas

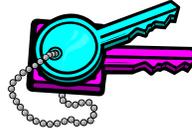
Cosas para limpiar



la escoba



la aspiradora



las llaves



el trapo



el pasillo



los muebles

Adjetivos para la limpieza



limpio/a = clean



sucio/a = dirty



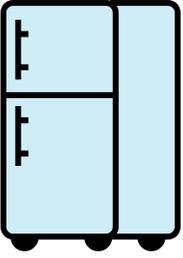
lleno/a = full



vacío/a = empty

Cosas en la casa

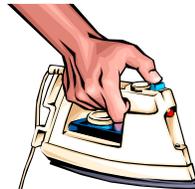
En la cocina



En el comedor



En la lavandería



En el baño



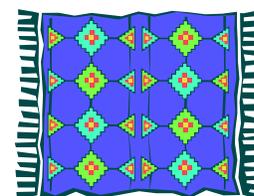
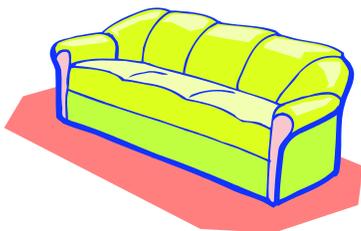
En el dormitorio (la habitación)



En el despacho (la oficina)



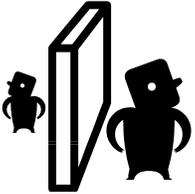
En la sala



En el garaje



Partes de la casa



Cosas para limpiar



Adjetivos para la limpieza



Una práctica con el vocabulario de la casa

A. Para cada cuarto de una casa escribe las cosas que están allí normalmente.

Modelo: la cocina un refrigerador, un fregadero, una estufa, un horno

1. la cocina _____
2. el comedor _____
3. el despacho _____
4. la lavandería _____
5. el baño _____
6. el dormitorio _____
7. la sala _____
8. el garaje _____
9. la casa _____
10. secarse _____

B. *¿Qué hay en tu casa?* En frases completas escribe todas las cosas que están en tu casa.

Modelo: En mi dormitorio hay una cama grande, una cómoda larga, un tocador bajo, un armario pequeño con muchas perchas, dos ventanas con cortinas, tres puertas y un espejo grande. También, tengo dos mesitas marrones, una lámpara pequeña, unos cuadros africanos, un televisor con un lector DVD y una videocasetera al lado de un equipo de sonido viejo.

1. tu dormitorio _____

1. tu sala _____

Los quehaceres



pasar la aspiradora



planchar



lavar los platos



★regar (e→ie) las flores
las plantas



sacar la basura



★hacer la cama



quitar el polvo



★colgar (o→ue) la ropa



barrer el suelo/el piso



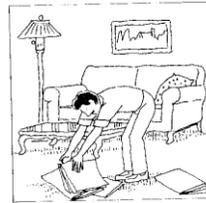
cortar el césped



limpiar el baño



dar de comer al perro/gato



ordenar/arreglar la sala



plantar



★recoger la basura



secar los platos



★poner la mesa



arreglar la bicicleta

Otros quehaceres

★vaciar = to empty



recoger/quitar la mesa = to clear the table

estacionar el carro = to park the car

★mover (o→ue) = to move

Los quehaceres



Otros quehaceres

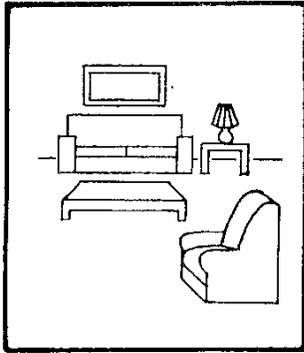
_____ = to empty

_____ = to clear the table

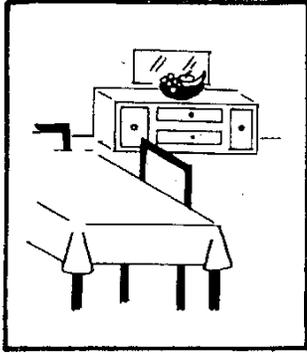
_____ = to park the car

_____ = to move

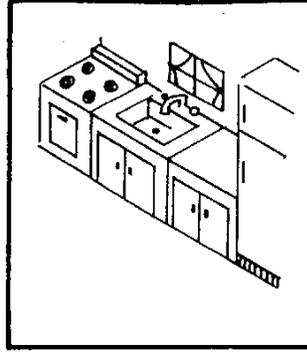
Reconocimiento de vocabulario Identifica en español. Incluye *el, la, los y las*.



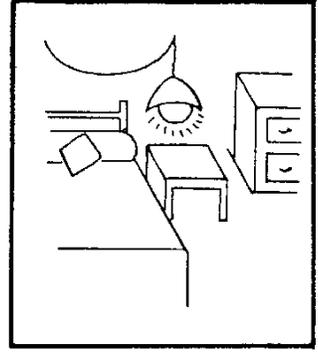
1.



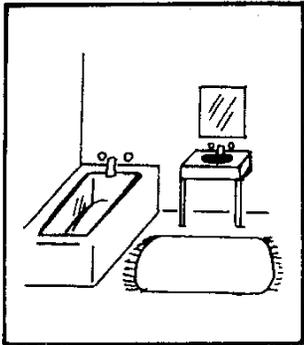
2.



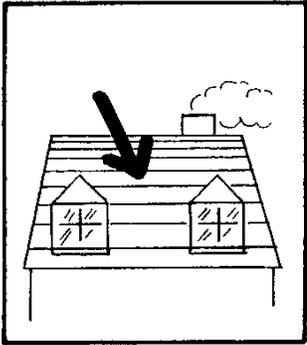
3.



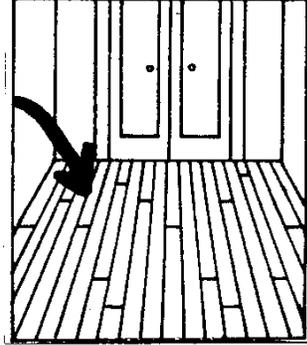
4.



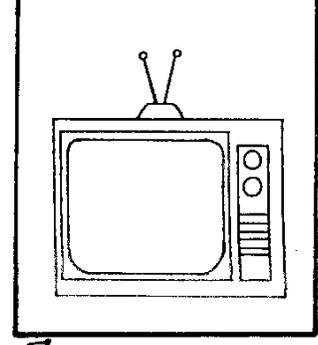
5.



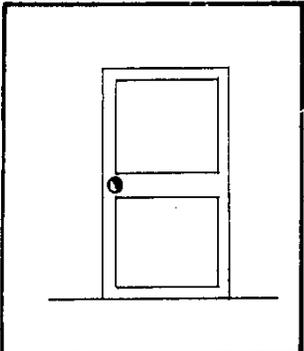
6.



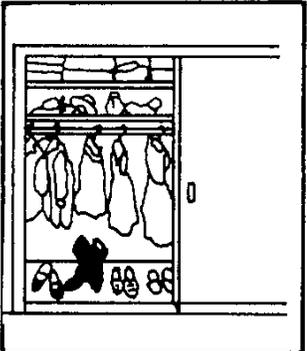
7.



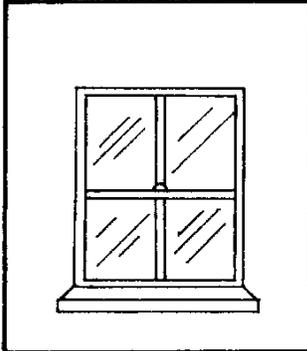
8.



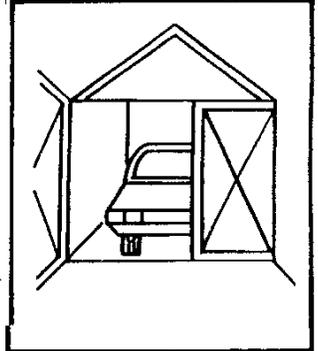
9.



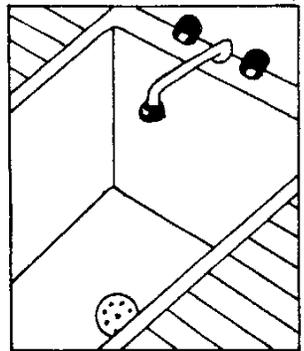
10.



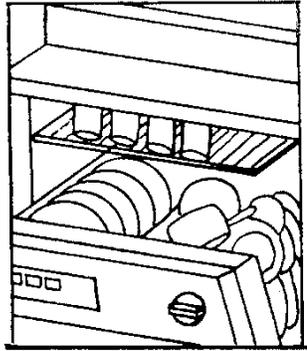
11.



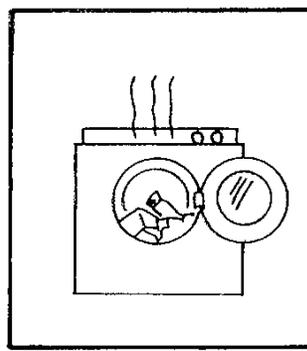
12.



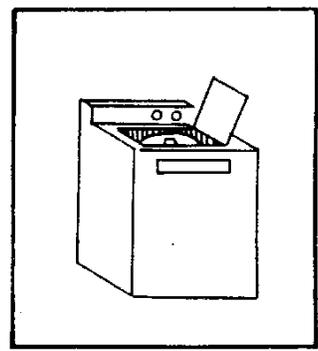
13.



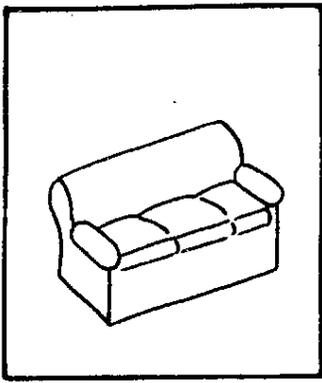
14.



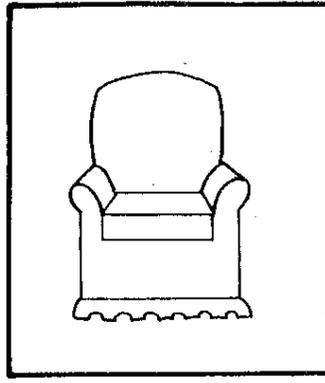
15.



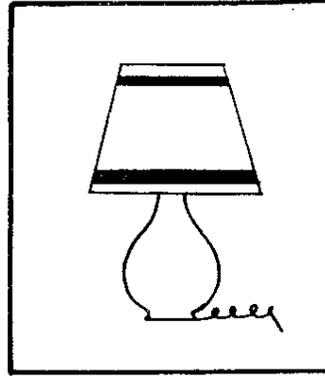
16.



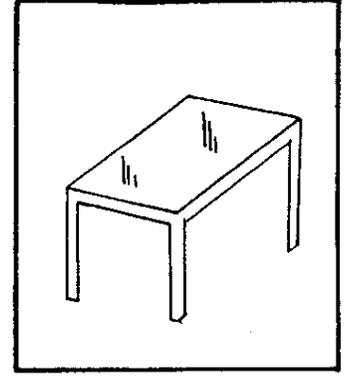
17.



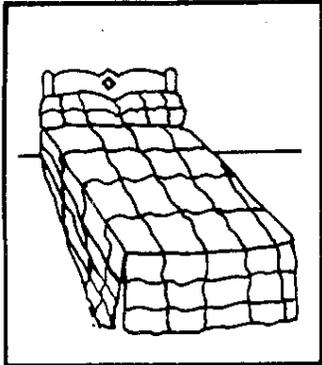
18.



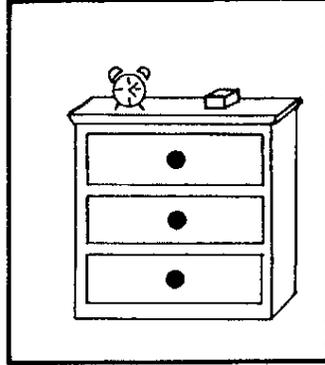
19.



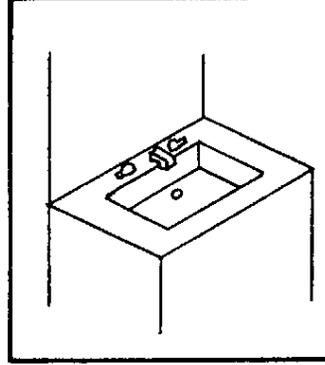
20.



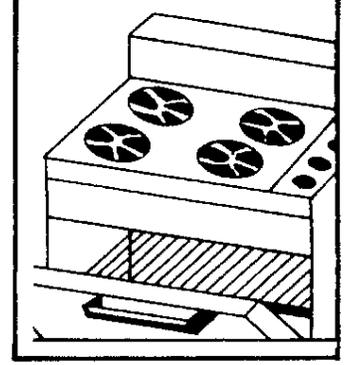
21.



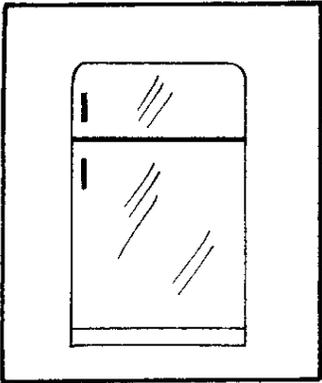
22.



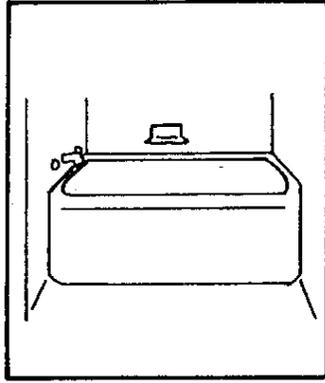
23.



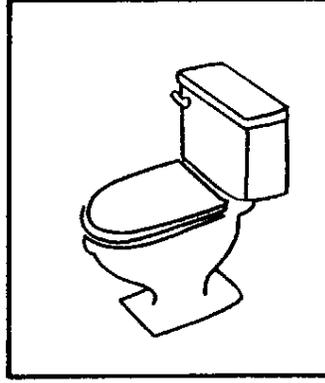
24.



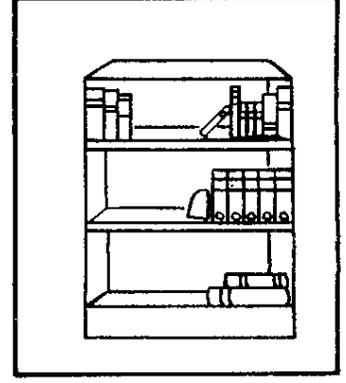
25.



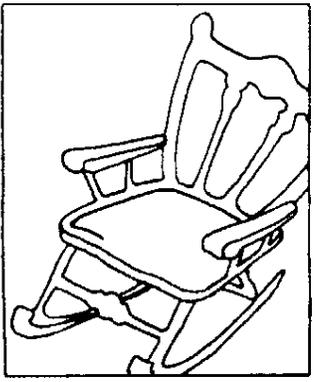
26.



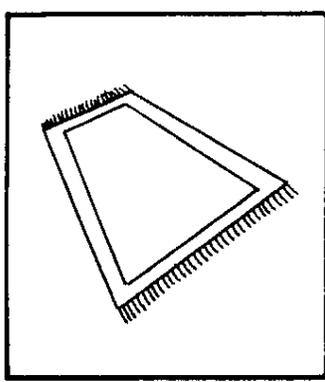
27.



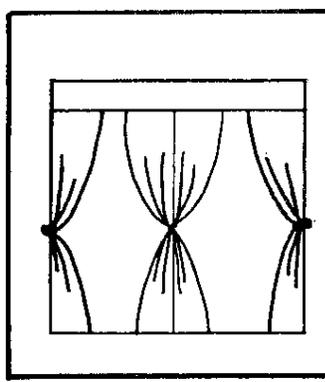
28.



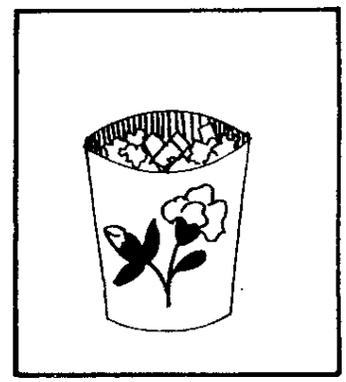
29.



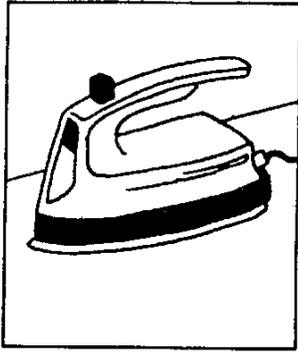
30.



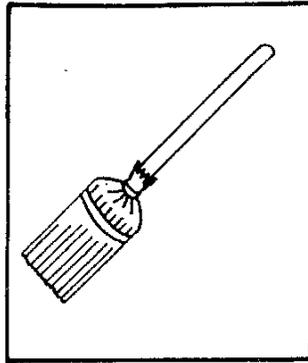
31.



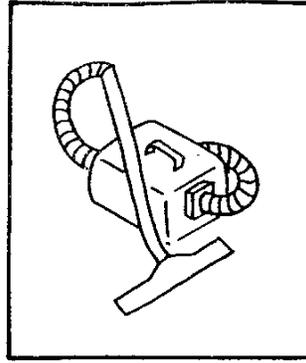
32.



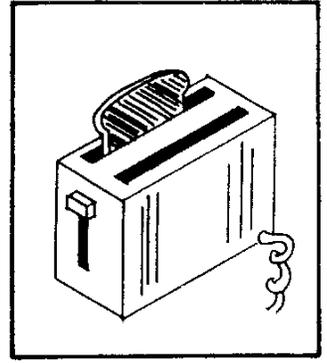
33.



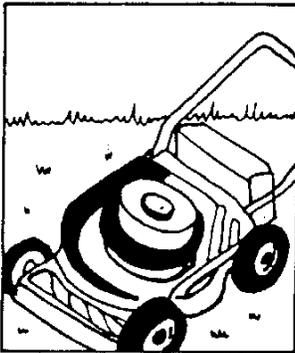
34.



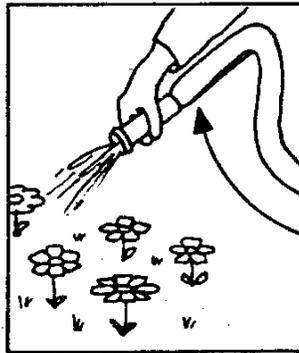
35.



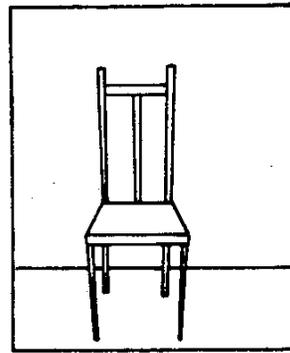
36.



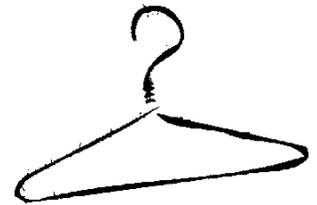
37.



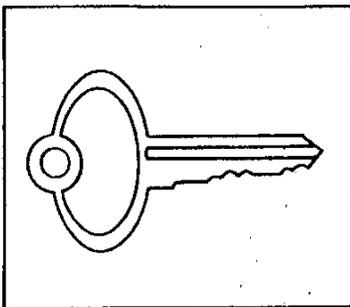
38.



39.



40.



41.

¿Qué ves en los cuartos?

A. Complete the following sentences with the pictured vocabulary. Include a logical article when one is needed.



1. Hay algunos _____ en las paredes.



2. Vamos a encender el _____ para ver la película.



3. Leo aquí porque hay _____.



4. Rita se pone el maquillaje en el baño porque hay _____ allí.



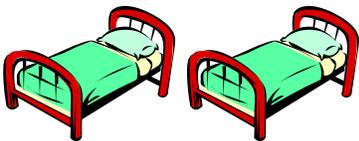
5. Estas ventanas necesitan _____.



6. Me encanta escuchar mis discos compactos en mi _____.



7. Tengo mis calcetines en _____.



8. El dormitorio tiene dos _____.

Práctica con el vocabulario

A. Choose from the word bank the item that best corresponds to each definition below. Use each word only once.

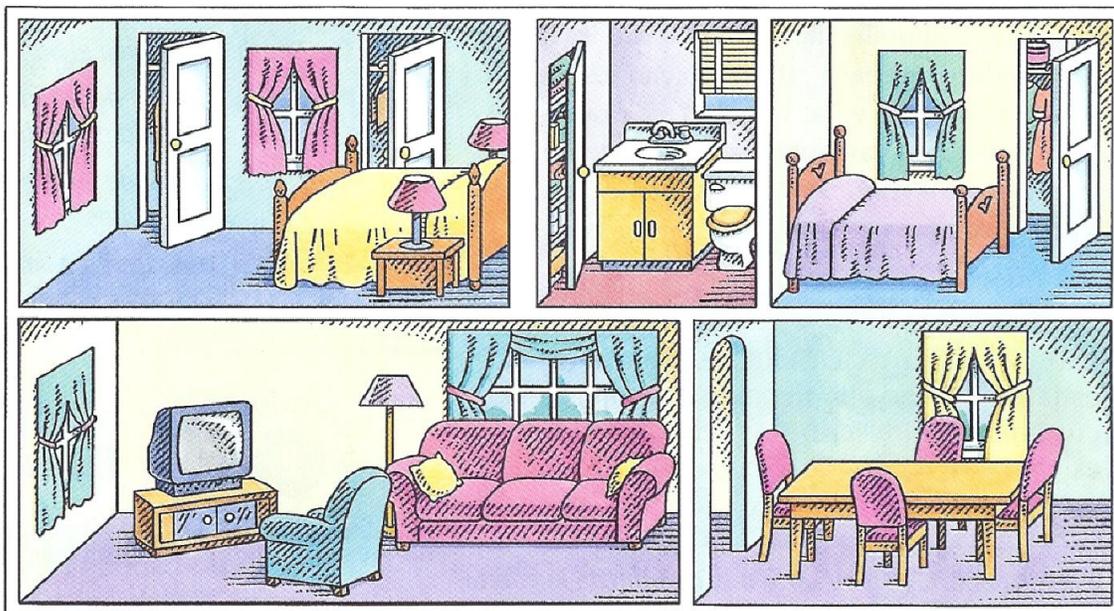
la alfombra	las cortinas	el espejo
el armario	el cuadro	la lámpara
el baño	el despertador	la mesita
la cama	el dormitorio	la pared

1. lo que uso para ver si necesito peinarme el pelo _____
2. cosas que uso para decorar las ventanas _____
3. obra (*work*) de arte, como un dibujo, que usas para decorar la pared _____
4. adónde vas para dormir _____ / _____
5. una luz _____
6. la mesa donde hay cosas como el despertador y un vaso de agua _____
7. donde hay mucha ropa _____
8. un reloj que uso en la mañana _____
9. hay cuadros, relojes y carteles aquí. En _____
10. donde te duchas y te cepillas los dientes _____

B. Circle the letter of the answer that best completes each sentence.

1. Escucho música en mi a. equipo de sonido. b. lavabo.
2. Veo videos con el a. disco compacto. b. lector DVD.
3. Mis libros están en a. el fregadero b. el estante.
4. Veo mis programas favoritos en a. el televisor. b. tocador.
5. Pongo la ropa en a. la cómoda. b. la aspiradora.

Una casa



A. Contesta según el dibujo:

1. ¿Cuántos dormitorios hay? _____
2. ¿Cuántas ventanas hay? _____
3. ¿Cuántas puertas hay? _____
4. ¿Cuántos armarios hay? _____
5. ¿Dónde está el inodoro? _____
6. ¿Dónde está el sillón? _____
7. ¿Dónde está la mesa? _____
8. ¿Dónde está la ventana más grande? _____
9. ¿Dónde está el lavamanos? _____
10. ¿Dónde están las camas? _____

B. Ahora, escribe una descripción de un cuarto de esta casa.

ejemplo: En el comedor, hay una mesa grande con cuatro sillas y una ventana con cortinas ...

¿Dónde?

A. Escribe el lugar más lógico para cada actividad.

el baño
la cocina

el garaje
la piscina

el dormitorio
el jardín

la sala
el pasillo

1. dormir

2. lavar los platos

3. plantar flores

4. ducharse

5. nadar

6. estacionar el carro

7. ir de un cuarto a otro

8. ver la televisión

9. hacer la cama

10. preparar la comida

11. arreglar la bicicleta

12. sentarse en un sillón

13. usar el microondas

14. lavarse la cara

15. poner el cortacésped

16. colgar la ropa en el armario

Más práctica con el vocabulario

A. In each group, circle the word that is NOT thematically in the same category as the other three.

- | | | | |
|------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| 1. el comedor | el dormitorio | el horno | el baño |
| 2. el coche | la manguera | el carro | el automóvil |
| 3. el dormitorio | el coche | la habitación | el cuarto |
| 4. el sótano | la cama | el armario | la cómoda |
| 5. el fregadero | el lavaplatos | la estufa | el inodoro |
| 6. el sillón | el sofá | la luz | la silla |
| 7. la percha | la aspiradora | la plancha | la lavadora |
| 8. el techo | el suelo | la pared | la escoba |
| 9. la tostadora | la bañera | el lavamanos | el espejo |
| 10. barrer | pasar la aspiradora | las cortinas | quitar el polvo |

B. Selecciona la palabra más lógica:

1. Yo (barro / muevo / recojo) el suelo.
2. Carlos (ordena / saca / limpia) la basura todas las mañanas.
3. Después de lavar la ropa, mi papá (vacía / plancha / corta) sus camisas.
4. Esta noche mi mamá prepara la cena usando (el lavaplatos / la pared / el microondas).
5. Miguel pasa (la aspiradora / el horno / la plancha) en la sala.
6. (La mecedora, el refrigerador, el inodoro) está en el baño.
7. Ponemos los cuadros en (las ventanas, las paredes, el techo).
8. Uso (la ducha, la llave, el espejo, la lámpara) para abrir la puerta.

La conjugación de los quehaceres

Los verbos en -AR:

1. pasar la aspiradora



yo	paso	nosotros/as	pasamos
tú	pasas	vosotros/as	pasáis
él		ellos	
ella	pasa	ellas	pasan
Ud.		Uds.	

2. planchar



yo	plancho	nosotros/as	planchamos
tú	planchas	vosotros/as	plancháis
él		ellos	
ella	plancha	ellas	planchan
Ud.		Uds.	

3. lavar los platos



yo	lavo	nosotros/as	lavamos
tú	lavas	vosotros/as	laváis
él		ellos	
ella	lava	ellas	lavan
Ud.		Uds.	

4. ★regar (e→ie) las flores / plantas



yo	★ riego	nosotros/as	regamos
tú	★ riegas	vosotros/as	regáis
él		ellos	
ella	★ riega	ellas	★ riegan
Ud.		Uds.	

5. sacar la basura



yo	saco	nosotros/as	sacamos
tú	sacas	vosotros/as	sacáis
él		ellos	
ella	saca	ellas	sacan
Ud.		Uds.	

6. quitar el polvo



yo	quito	nosotros/as	quitamos
tú	quitas	vosotros/as	quitáis
él		ellos	
ella	quita	ellas	quitan
Ud.		Uds.	

7. ★ colgar (e→ie) la ropa



yo	★ c<u>ue</u>lgo	nosotros/as	colgamos
tú	★ c<u>ue</u>lgas	vosotros/as	colgáis
él		ellos	
ella	★ c<u>ue</u>lga	ellas	★ c<u>ue</u>lgan
Ud.		Uds.	

8. cortar el césped



yo	corto	nosotros/as	cortamos
tú	cortas	vosotros/as	cortáis
él		ellos	
ella	corta	ellas	cortan
Ud.		Uds.	

9. limpiar el baño



yo	limpio	nosotros/as	limpiamos
tú	limpias	vosotros/as	limpiáis
él		ellos	
ella	limpia	ellas	limpian
Ud.		Uds.	

10. ★ dar de comer al perro/gato



yo	★ doy	nosotros/as	damos
tú	das	vosotros/as	★ dais
él		ellos	
ella	da	ellas	dan
Ud.		Uds.	

11. ordenar la sala



yo	ordeno	nosotros/as	ordenamos
tú	ordenas	vosotros/as	ordenáis
él		ellos	
ella	ordena	ellas	ordenan
Ud.		Uds.	

12. plantar



yo	planto	nosotros/as	plantamos
tú	plantas	vosotros/as	plantáis
él		ellos	
ella	planta	ellas	plantan
Ud.		Uds.	

13. secar los platos



yo	seco	nosotros/as	secamos
tú	secas	vosotros/as	secáis
él		ellos	
ella	seca	ellas	secan
Ud.		Uds.	

14. estacionar el coche



yo	estaciono	nosotros/as	estacionamos
tú	estacionas	vosotros/as	estacionáis
él		ellos	
ella	estaciona	ellas	estacionan
Ud.		Uds.	

15. arreglar la bicicleta



yo	arreglo	nosotros/as	arreglamos
tú	arreglas	vosotros/as	arregláis
él		ellos	
ella	arregla	ellas	arreglan
Ud.		Uds.	

16. ★vaciar



yo	★ vacío	nosotros/as	vaciamos
tú	★ vacías	vosotros/as	vaciais
él		ellos	
ella	★ vacía	ellas	★ vacían
Ud.		Uds.	

Los verbos en -ER:

17. ★hacer la cama



yo	★hago	nosotros/as	hacemos
tú	haces	vosotros/as	hacéis
él	hace	ellos	hacen
ella		ellas	
Ud.		Uds.	

18. barrer el suelo / piso



yo	barro	nosotros/as	barremos
tú	barres	vosotros/as	barréis
él	barre	ellos	barren
ella		ellas	
Ud.		Uds.	

19. ★recoger la basura



yo	★recojo	nosotros/as	recogemos
tú	recoges	vosotros/as	recogéis
él	recoge	ellos	recogen
ella		ellas	
Ud.		Uds.	

20. ★poner la mesa



yo	★pongo	nosotros/as	ponemos
tú	pones	vosotros/as	ponéis
él	pone	ellos	ponen
ella		ellas	
Ud.		Uds.	

21. ★mover (o→ue)

yo	★muevo	nosotros/as	movemos
tú	★mueves	vosotros/as	movéis
él	★mueve	ellos	★mueven
ella		ellas	
Ud.		Uds.	

La conjugación de los quehaceres

Los verbos en -AR:

1. pasar la aspiradora



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

2. planchar



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

3. lavar los platos



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

4. ★regar (e→ie) las flores / plantas



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

5. sacar la basura



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

6. quitar el polvo



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

7. ★ colgar (e→ie) la ropa



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

8. cortar el césped



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

9. limpiar el baño



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

10. ★ dar de comer al perro/gato



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

11. ordenar la sala



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

12. plantar



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

13. secar los platos



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

14. estacionar el coche



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

15. arreglar la bicicleta



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

16. ★vaciar



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

Los verbos en -ER:

17. ★hacer la cama



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

18. barrer el suelo / piso



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

19. ★recoger la basura



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

20. ★poner la mesa



yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

21. ★mover (o→ue)

yo _____	nosotros/as _____
tú _____	vosotros/as _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

¿Qué hacen? 1

A. Everyone has chores today. Write what each person is doing according to the picture.



ejemplo: Tú quitas el polvo.



1. Ellos _____



2. Raúl _____



3. Yo _____



4. Marta _____



5. Ellos _____



6. Tú _____



7. Carmen y yo _____



8. Mamá _____



9. Yo _____



10. Mi hermano _____

¿Qué hacen? 2

B. Everyone has chores today. Write what each person is doing according to the picture.

to move

ejemplo: Tú mueves los muebles



1. Los chicos _____



2. El hombre _____



3. Nosotros _____



4. Vosotros _____



5. Yo _____



6. Tú _____



7. Carmen y yo _____



8. Papá _____



9. Yo _____



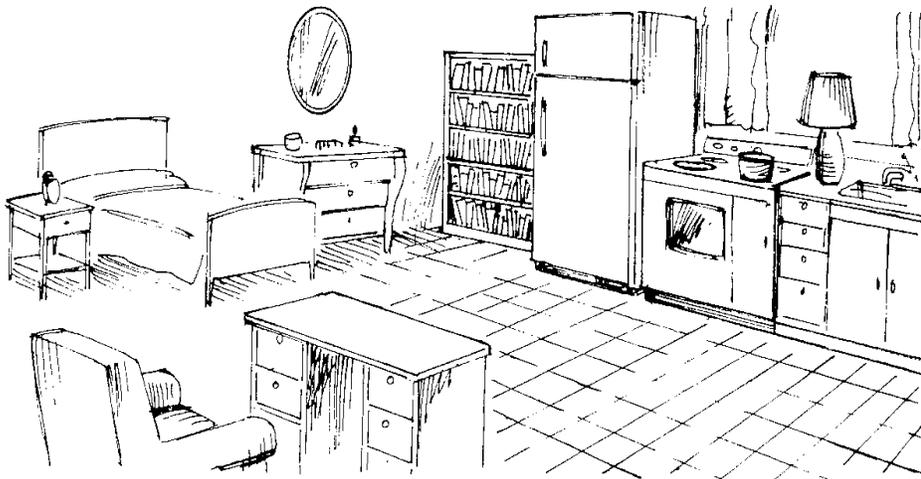
10. Susana _____

¡Hay muchos problemas!

A. The following statements are completely illogical. Cross out the problematic word(s) in the sentence and write a logical replacement on the line to the right.

1. Mi papá estaciona el coche en ~~la sala~~. el garaje
2. Mi madre prepara la comida en el pasillo. _____
3. Pongo la ropa en el jardín. _____
4. Normalmente el sofá está en el comedor. _____
5. Usas una estufa para quitar el polvo. _____
6. Necesito mover los muebles para preparar la comida. _____
7. Mi abuelo se sienta en la cómoda para leer el periódico. _____
8. El baño es el cuarto más grande de la casa. _____
9. Plancho la ropa antes de lavarla. _____
10. Me lavo las manos en el microondas. _____
11. Para cenar, nos sentamos en el pasillo. _____
12. Para ver mejor por la noche, uso una mecedora. _____
13. Entramos en la casa por el armario. _____

B. In this picture, there are at least eight items you don't normally find in a kitchen. What are they?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

¿Qué deben hacer?

A. Say what chore the following people SHOULD do (*deber*) based on the given situation.

1. Pablo ve que hay mucha basura.

2. Carlos y María no tienen ropa limpia.

3. Yo sé que no hay comida en el refrigerador.

4. Mamá ve que hay muchos platos en el fregadero.

5. Yo veo que nuestra casa tiene mucho polvo.

6. Pati ve que el suelo está sucio.

7. Acaban de cenar en la mesa.

8. Nuestros abuelos vienen a visitarnos y la casa está muy desordenada (*messy*).

B. Contesta en español en oraciones completas.

1. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

2. ¿Cuántos baños hay en tu casa?

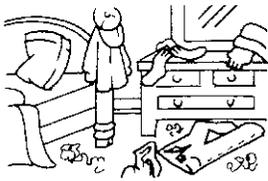
3. ¿Qué usas para abrir o cerrar la puerta?

4. ¿Qué pones en tu armario?

5. Describe tu cama.

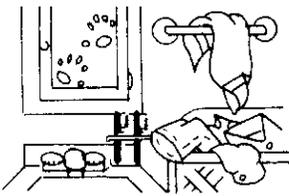
¿Qué necesitan hacer?

A. Using NECESITAR + INFINITIVE, write what the following people need to do in each room pictured.



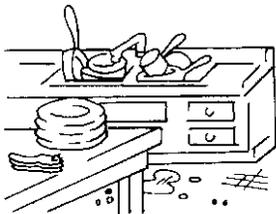
(Paco)

modelo: En el dormitorio Paco necesita hacer la cama, recoger la ropa y pasar la aspiradora.



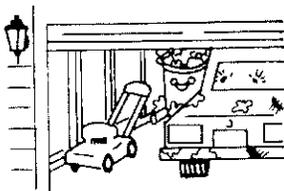
(yo)

1. _____



(Mamá)

2. _____



(tú)

3. _____



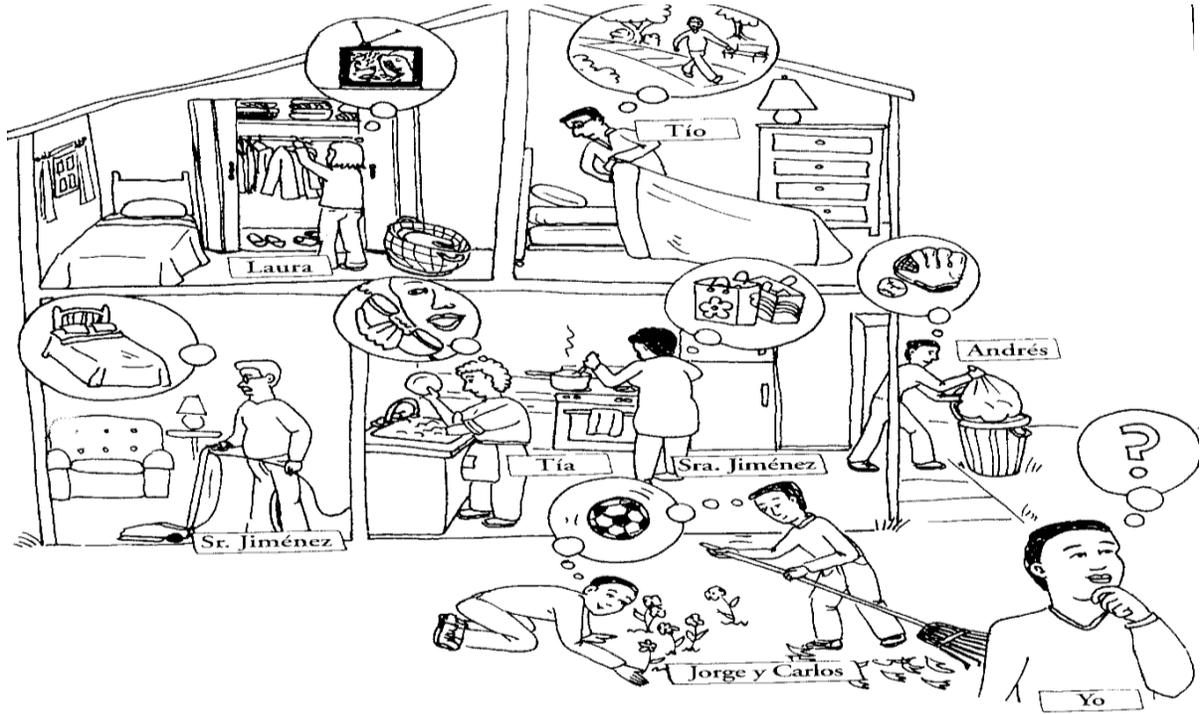
(Manolo y yo)

4. _____

¿Qué tienen que hacer?

A. Use **tener + que + infinitive** to write what person **has** to do.

B. Use **querer + infinitive** to write what each person **wants** to do.



1. El Sr. Jiménez A) _____

B) _____

2. Andrés A) _____

B) _____

3. Laura A) _____

B) _____

4. Jorge y Carlos A) _____

B) _____

5. La Sra. Jiménez A) _____

B) _____

Actividad interpretativa

(En español Level 1 – Unidad 5: etapa 2)

EN CONTEXTO: VOCABULARIO

Antes de mirar la parte del video llamada **En contexto**, lee las siguientes preguntas para familiarizarte con los datos que tienes que buscar. Después contesta las preguntas. (*Hint: Watch the video, then answer the questions.*)

ACTIVIDAD **1**

¿Cierto o falso?

Si la oración es cierta, marca con un círculo la **C**. Si la oración es falsa, marca con un círculo la **F**. (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. Luis tiene una llave para abrir la puerta de su apartamento.
- C F 2. Hay pocos muebles en la sala del apartamento.
- C F 3. Hay un sofá y un sillón en la sala del apartamento.
- C F 4. Hay una mesa y unas sillas en el comedor del apartamento de Luis.
- C F 5. En su habitación, Luis tiene un armario.
- C F 6. En el baño, hay ropa en el suelo.
- C F 7. En la cocina, Carmen lava los platos.

ACTIVIDAD **2**

Los quehaceres

Conecta los quehaceres en la columna de la derecha con la persona que los hace en la columna de la izquierda. (*Hint: Match the chores in the right column with the person who does them in the left column.*)

_____ 1. Carmen

_____ 2. Luis

a. barrer el suelo

b. quitar el polvo de la mesa

c. pasar la aspiradora

¿Qué hacen estas personas? / ¿Con qué frecuencia?

todos los días = everyday	de vez en cuando = once in a while
todas las mañanas = every morning	siempre = always
todas las noches = every night	nunca = never
a veces = sometimes	rara vez = rarely

(**Siempre, Nunca, and Rara vez**) are placed before the verb. (ej. Yo **siempre** hago la tarea.)

S N R
"Señor Before"

Todos los días, A veces, and De vez en cuando can go either at the beginning or the end of the sentence.

T A D
These expressions are a "tad" bit longer; put them at the end or the beginning of the sentence.

(ej. **Todos los días** yo almuerzo a las siete. o Yo almuerzo a las siete **todos los días**.)

(**Frecuentemente** is in the TAD category.)

1.  Mi mamá _____

2.  Yo _____

3.  Mi hermano y yo _____

4.  Mi hermana _____

5.  Yo _____

6.  Mi papá _____

7.  Mis hermanos _____

Direct Object Pronouns (DOPs)

	MASCULINO	FEMENINO
SINGULAR		
PLURAL		

Direct object pronouns replace the _____ receiving the _____ of the verb.

- Yo limpio el baño. → Yo **LO** limpio.
- Nosotros sacamos la basura. → Nosotros **LA** sacamos.
- Ramón ayuda a sus hermanos menores. → Ramón **LOS** ayuda.
- ¿Queréis hacer las camas? → ¿Queréis hacer**LAS**?

Direct object pronouns are placed _____ the verb OR they may be attached to the end of an _____.

Práctica – In the following sentences:

- a) underline the direct object
- b) circle the verb
- c) re-write the sentences using the DOP

1. Nosotros ayudamos a Mamá. _____
2. Necesito una toalla. _____
3. Lavas el suelo. _____
4. Vosotros debéis quitar el polvo. _____

Práctica con DOPS

	MASCULINO	FEMENINO
SINGULAR		
PLURAL		

1. ¿Dónde pones los platos sucios?

Yo _____ pongo en _____.

2. ¿Dónde pones la ropa sucia?

Yo _____ pongo en _____.

3. ¿Dónde pones las perchas?

Yo _____ pongo en _____.

4. ¿Dónde pones el cuadro?

Yo _____ pongo en _____.

5. ¿Dónde pones el coche?

Yo _____ pongo en _____.

6. ¿Dónde pones las flores?

Yo _____ pongo en _____.

7. ¿Dónde pones los libros?

Yo _____ pongo en _____.

8. ¿Dónde pones la basura?

Yo _____ pongo en _____.

9. ¿Dónde pones la ropa limpia?

Yo _____ pongo en _____.

10. ¿Dónde pones el cortacésped?

Yo _____ pongo en _____.

Frases con DOPs

A. Rewrite the following sentences using a Direct Object Pronoun (DOP).



1. Tú debes lavar los coches.



2. Yo quiero cortar el césped.



3. Mis padres pasan la aspiradora.



4. Mi madre limpia el retrete.



5. Nosotros tenemos que colgar la ropa.



6. Vosotros podéis quitar el polvo.



7. Mis hermanos riegan las flores.



8. Tú vas a hacer las camas.



9. Paco y tú recogéis la basura.



10. Mi abuela barre los suelos.



11. Nosotros lavamos las ventanas.



12. Yo planto los árboles.

Los quehaceres con DOPs

Who does various chores at your house? Put a checkmark in the appropriate column on the grid below. Then, ask your partner who does each chore at his/her house. Answer your partner's questions using a direct object pronoun (DOP). Follow the example:

En tu familia, ¿quién lava la ropa?

*Mi madre y padre **la** lavan.*

Possible answers: yo

yo form

Mi madre

Mi padre

Mi hermano

Mi hermana

Nadie (*no one*)

_____ y yo

él/ella/Ud. form

nosotros form

todos

ellos/ellas/Uds. form

	mi madre	mi padre	mi hermano/a	Nadie	Yo	Todos
--	----------	----------	--------------	-------	----	-------

1. ¿Quién lava los platos?

2. ¿Quién saca la basura?

3. ¿Quién corta el césped?

4. ¿Quién hace las compras?

5. ¿Quién lava el coche?

6. ¿Quién paga las cuentas?

7. ¿Quién cocina la comida?

8. ¿Quién pone la mesa?

9. ¿Quién cuida a los animales?

10. ¿Quién barre el suelo?

11. ¿Quién quita el polvo?

12. ¿Quién seca los platos?

Mandatos afirmativos (tú)

Tú commands are used to tell friends, family members, or peers to do something.

Tú command forms are the same as the regular present tense forms for **ÉL/ELLA/UD.**

<u>INFINITIVE</u>	<u>ÉL/ELLA/UD. form</u>	<u>AFFIRMATIVE TÚ COMMAND</u>
-ar verb: hablar	habla	¡Habra!
-er verb: leer	lee	¡Lee!
-ir verb: escribir	escribe	¡Escribe!

Two verbs you have learned already, **HACER** and **PONER**, have irregular affirmative **tú** command forms:

hacer → **haz** ¡Haz la cama!
poner → **pon** ¡Pon la mesa!

A comma after a person's name indicates that they are being talked to directly, therefore the verb is a **command**.

Marcos, lee **tu** libro.

If there is no comma, the verb is conjugated in the **third** person. This is a statement rather than with a command.

Marcos lee **su** libro.

A. En las frases siguientes, marca el mandato (command) con un círculo.

1. María, habla con tu hermano, por favor.
2. Tomasina, escribe tu tarea.
3. Marcos, come el almuerzo.
4. Silvia, practica la guitarra.
5. Elena, haz la cama.
6. Sandra, pon la mesa.
7. Alfonso, lee el libro.
8. Carlos, lava el coche.

B. Lee las frases. Escribe M si el verbo es un mandato. Escribe NO si no es un mandato.

1. Alfonso lee el libro. _____
2. Paula, ayuda a tu madre. _____
3. Roberto escucha a su madre. _____
4. Pablo hace la tarea. _____
5. Ana, lava los platos. _____
6. Isa juega con su hermana. _____
7. David, limpia la casa. _____
8. Elena, pon la mesa. _____

Práctica con los mandatos

A. En cada frase, marca la forma correcta del verbo con un círculo.

1. ¡ (Plancha / Planchan) la ropa, por favor!
2. Gerardo, (prepara / preparas) la comida, por favor.
3. Alberto, (hace / haz) la tarea ahora.
4. Rosa, (pone / pon) los platos en la mesa, por favor.
5. ¡ (Lavas / Lava) el coche, por favor!
6. Linda, (juega / juegas) con tu hermana esta tarde.

B. Escribe el mandato para completar las conversaciones.

1. RAÚL: Ana, _____ (poner) los libros en la mesa.
ANA: De acuerdo, pero _____ (tomar) mi mochila entonces.
2. SEBASTIÁN: Roberto, _____ (lavar) los platos, por favor.
ROBERTO: Claro. _____ (llevar) los platos sucios aquí.
3. TERESA: Susana, _____ (preparar) el almuerzo.
SUSANA: Sí, pero _____ (hablar) con mamá para ver qué necesitamos.
4. EDUARDO: Elena, _____ (hacer) unos quehaceres hoy.
ELENA: Claro. _____ (escribir) una lista.
5. ISABEL: Margarita, _____ (planchar) la ropa, por favor.
MARGARITA: Claro, pero _____ (sacar) la plancha, por favor.

C. Escribe el mandato lógico en cada frase. Usa los verbos de la caja.

hacer	lavar	poner	sacar
-------	-------	-------	-------

1. ¡ _____ la basura!
2. ¡ _____ el coche!
3. ¡ _____ la mesa!
4. ¡ _____ la cama!

Los mandatos

A. Escribe el mandato afirmativo tú.

1. correr _____
2. poner _____
3. hacer _____
4. comer _____
5. hablar _____
6. leer _____
7. limpiar _____
8. ver _____
9. cortar _____
10. abrir _____
11. escribir _____
12. ayudar _____

B. Write the chore your parents might tell you to do in each of the following situations. Follow the model.

Modelo: Tu dormitorio no está limpio. Arregla tu dormitorio.

1. El coche está sucio. _____
2. El perro tiene hambre. _____
3. No hay platos limpios. _____
4. Hay mucha basura en el garaje. _____
5. La camisa blanca ahora es gris. _____
6. Necesitamos cenar. _____
7. El baño no está limpio. _____
8. Hay mucho polvo en la sala. _____

Más mandatos irregulares

In addition to *hacer* and *poner*, the following verbs have **irregular** affirmative **tú** commands:

decir →	di	ir →	ve
salir →	sal	tener →	ten
ser →	sé	venir →	ven
hacer →	haz	poner →	pon

A. Your mom is telling you what to do. Fill in the blanks with the affirmative tú form command of the verb in parentheses.

1. (planchar) _____ las camisas.
2. (decir) _____ la verdad.
3. (ayudar) _____ a tu hermana en la cocina.
4. (barrer) _____ el piso del sótano.
5. (poner) _____ la mesa.
6. (empezar) _____ tu tarea.
7. (hacer) _____ tu cama.
8. (tener) _____ cuidado.

La lista de quehaceres

A. Melissa's mom has left her a list of the things that she has to do before her relatives come over for a dinner party. Complete the list with the appropriate word or phrase. Follow the model.

Modelo: *Arregla* tu cuarto.

1. _____ la mesa del comedor.
2. Tienes que _____ porque no tienes ropa limpia.
3. _____ porque no tenemos platos limpios.
4. ¿Puedes _____? Hay demasiada (*too much*) basura.
5. _____ los platos en la cocina.
6. Necesitas _____ porque el coche está sucio.
7. Hay que _____ porque hay mucho polvo en el primer piso.
8. _____ las camas.
9. ¿Puedes _____ por las alfombras?
10. El baño no está limpio. Necesitas _____.
11. _____ de comer al perro.
12. Si tienes tiempo, _____ todos los quehaceres.

Mandatos con pronombres

Placement: When using a DOP with an affirmative tú command, the pronoun will be

Stress: You may need to _____

to retain the original stress/pronunciation of the verb.

Ejemplos: Juan, barre el suelo, por favor. → Juan, bárralo, por favor.

Rosita, plancha la ropa hoy. → Rosita, pláñchala hoy.

Today is your mom's birthday, but you forgot to get her a gift! To make it up to her, you're offering to do extra chores around the house. Show how your mom would answer the following questions affirmatively using a command and a direct object pronoun.

Modelo: ¿Debo cortar el césped?

Sí, córtalo.

1. ¿Debo secar los platos?

2. ¿Debo lavar el coche?

3. ¿Debo poner la mesa?

4. ¿Debo abrir las ventanas?

5. ¿Debo preparar la cena?

6. ¿Debo limpiar los dormitorios?

7. ¿Debo limpiar el refrigerador?

8. ¿Debo hacer la tarea?

9. ¿Debo vaciar el basurero?

10. ¿Debo colgar la ropa?

Interpersonal: El horario de quehaceres

Discuss / Argue household chore responsibilities with your siblings. Ask questions, make suggestions, respond to others comments, etc. to find-out what chores you and others do, HAVE to do, ARE GOING to do, SHOULD do, etc. on certain days of the week, according to a chores calendar. Incorporate direct object pronouns where appropriate.

Include:

- tener que + inf.
- ir a + inf.
- deber + inf.
- querer + inf.
- poder + infinitive
- tú affirmative command
- present indicative
- DOP

Example Conversations:

1. ¿Qué vas a hacer el lunes?

Yo voy a (infinitivo) . ¿Y tú?
Yo voy a infinitivo .

2. ¿Qué tienes que hacer el martes?

Yo tengo que (infinitivo) . ¿Y tú?
Yo tengo que (infinitivo) .

3. ¿Quién debe sacar la basura esta semana?

Susana debe sacarla.
Yo debo sacarla.
Tú debes sacarla.

4. ¿Quién va a hacer las camas?

Yo no quiero hacerlas.
Yo no voy a hacerlas.
Tú debes hacerlas.

5. ¿Qué debo hacer el domingo?

(mandato) .

Yo no quiero (infinitivo) (lo/la/los/las)

6. (nombre) , ¿qué haces el sábado?

Yo (presente indicativo) . ¿Y tú?

Yo (presente indicativo) .

7. (nombre) ¿qué haces el miércoles?

Yo debo planchar la ropa pero no quiero plancharla . ¿Y tú?

Yo debo arreglar la sala pero no quiero arreglarla .

8. (nombre) , yo no quiero limpiar el baño esta semana. ¿Puedes limpiarlo , por favor?

Sí, yo puedo limpiarlo .

Gracias.

lunes

martes

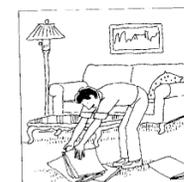
miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo



Lectura: El desastre en mi dormitorio

A. Try to guess the meaning of the following cognates:

1. el desastre _____
2. el orden _____
3. el desorden _____
4. el permiso _____
5. el volumen _____

(Now check to see if you were correct. The answers are found at the bottom of the next page.)

B. Read this letter from a teenager to Dear Magdalena, a magazine writer who offers advice to young people:

Querida Magdalena,

Mi problema tiene un nombre: es mi hermana, Marta. Compartimos el mismo dormitorio y estoy desesperada. Todo en mi lado del dormitorio está en orden. Pero su lado es un desastre. Ella es la reina del desorden. Le encanta comer en el dormitorio. Hay pizza debajo de la cama. Hay botellas de agua encima de la mesita. Hay platos en el escritorio. Es horrible. Siempre deja ropa, videos y todas sus posesiones en el suelo, en la mesita, en la cama. ¡No hay ni un libro en el estante!

Y ella no escucha sus propios discos compactos - ¡no! Escucha mis CDs y sin pedir permiso. Y escucha música a toda hora (y a un volumen muy alto) y ¡yo no puedo dormir!

Las paredes en su lado del dormitorio son negras. Es el peor color y es feísimo. Mi color favorito es el amarillo. Es más bonito que el negro, ¿no?

Estoy cansada de compartir el dormitorio con ella y su desorden.

¿Qué debo hacer?

Rosario Molino
Madrid, España

Vocabulario: **compartir** = to share **la reina** = queen **sin** = without
desesperada = desperate **dejar** = to leave (behind) **peor** = worst

C. Based upon the reading, what do you think the following words mean?

1. mismo _____
2. mi lado _____
3. su lado _____
4. sus propios _____
5. feísimo _____
6. ordenada _____

(Now check to see if you were correct. The answers are near the top of the next page.)

D. Complete the following summary of the letter in English:

Rosario's problem is her _____. They share a _____ and Marta is the _____ of disorder. She loves to _____ and leaves pizza _____ the bed. There are water bottles _____ the nightstand. Marta leaves clothes and other items on the _____. There are _____ on the bookshelf. Marta listens to Rosario's _____ without _____. Rosario is unable to _____. The walls are painted _____ and _____.

E. Now, read Dear Magdalena's response:

Querida Rosario -

¡Qué problema! Es difícil compartir un dormitorio con otra persona, especialmente si la persona es tu hermana.

Haz esto...Habla con tu hermana delante de sus padres. Explica la situación y las cosas que no te gustan. Recomienda unas soluciones. Escucha a tus padres también. Ellos van a tener algunas ideas. Si la situación no es mejor después de unas semanas, separa el dormitorio con una cortina. ¡Pero no debe ser una cortina ni negra ni amarilla!

*Tu amiga,
Magdalena*

F. Answer the following in English:

1. What is Rosario supposed to do if the situation doesn't improve in a few weeks?

2. What other advice does Magdalena give Rosario:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

3. Imagine a conversation between Rosario, Marta and their mother. Who would most logically say the following?

a. Uds. tienen que respetar las posesiones de la otra.	_____
b. Ella debe pedir permiso para escuchar mis discos compactos.	_____
c. Tu hermana no es ordenada como tú. Tienes que ser más paciente.	_____
d. Estoy muy ocupada y no tengo tiempo para un dormitorio perfecto.	_____
e. No como en nuestro dormitorio. Uso la cocina.	_____
f. Cuelgo mi ropa en el armario. ¿Por qué no puede ella?	_____
g. Me gusta el color negro.	_____

.....

el desastre = disaster el permiso = permission el orden = order el desorden = disorder

Present Progressive Tense

As you know, the present indicative (simple present tense) in Spanish expresses three ideas:

Lavamos el coche. = We wash the car.
We do wash the car.
We are washing the car.

However, if you wish to emphasize that an action is going on right now, the present progressive is used. It emphasizes the idea that the action is in progress.

The present progressive is a two-part verb tense. It is formed by:

<u>ESTAR</u>		<u>Present Participle</u>
estoy		
estás		
está		
estamos	+	-ando
estáis		-iendo
están		(-yendo)

To form the present participle, drop the –ar, –er, –ir from the infinitive and add:

-ando (for an –AR verb)
-iendo (for an –ER or –IR verb)

ex.	habl/ar	hablando	Estoy hablando. = I am talking.
	com/er	comiendo	Están comiendo. = They are eating.
	escrib/ir	escribiendo	Está escribiendo. = He is writing.

The present progressive tense has one translation only... **-ing**.

Special notes

I. Stem-changing verbs in the present progressive:

-AR & -ER verbs have NO stem-change

ex. Está jugando al baloncesto.

-IR verbs have a different kind of stem-change

ex. Estás durmiendo. (o → u)

II. For ER/IR verbs with a stem ending in a vowel... add –yendo

ex.	le/er	leyendo
	constru/ir	construyendo
	ca/er	cayendo

Práctica con el presente progresivo

A. Look at each sentence. Underline the form of **ESTAR**. Circle the **present participle**.

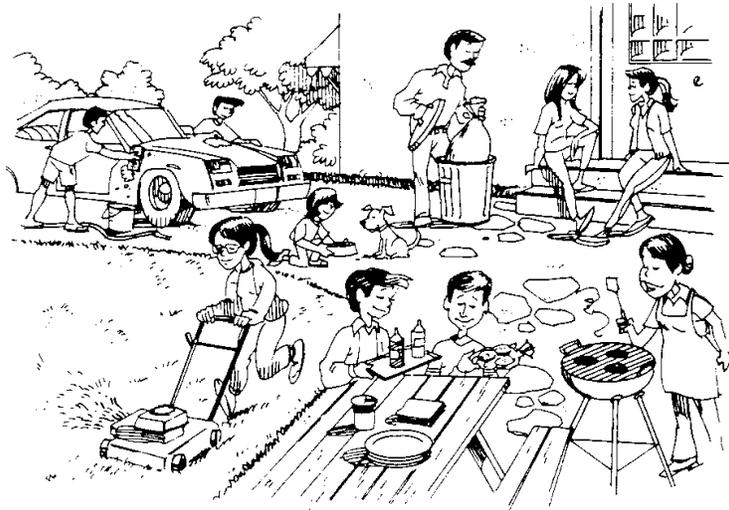
Modelo: Enrique está lavando los platos.

1. Tú y yo estamos pasando la aspiradora.
2. Mis abuelos están cortando el césped.
3. Mi hermana está quitando el polvo en la sala.
4. Yo estoy dando de comer al perro.
5. Ustedes están sacando la basura de la cocina.
6. Tú estás poniendo la mesa con los platos limpios.

B. Complete each sentence with the appropriate form of **ESTAR**.

1. Yo _____ poniendo la mesa.
2. Tú _____ sacando la basura.
3. Ella _____ lavando la ropa.
4. Nosotros _____ preparando el almuerzo.
5. Vosotros _____ colgando la ropa.
6. Ustedes _____ cortando el césped.

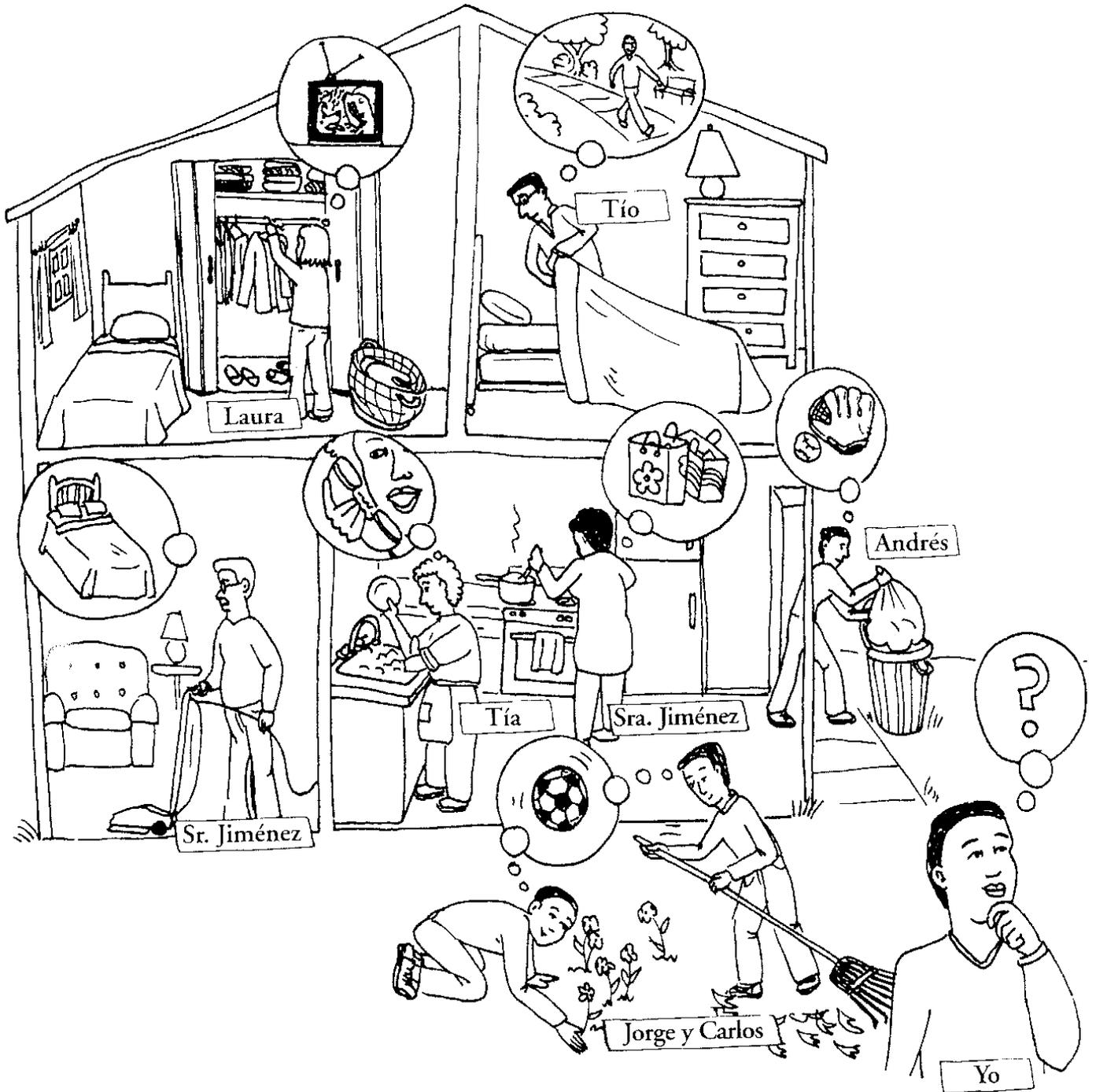
C. Look at the picture. Use the present progressive (estar + present participle) to say what everyone is doing right now. Follow the model.



Modelo: Graciela (dar) _____ está dando _____ de comer al perro.

1. El padre (sacar) _____ la basura.
2. La madre (cocinar) _____ unas hamburguesas.
3. Ana María (cortar) _____ el césped.
4. Manolo y José (lavar) _____ el coche.
5. Tito y Ramón (poner) _____ la mesa.

Actividad de escuchar



¿Qué están haciendo?

A. Look at the drawings and write what these people ARE DOING using the present progressive verb tense. Add CONTEXT to your sentence!



ejemplo: Tú estás quitando el polvo en la sala.



1. Ellos _____



2. Raúl _____



3. Yo _____



4. Marta _____



5. Ellos _____



6. Tú _____



7. Carmen y yo _____



8. Mamá _____



9. Yo _____



10. Mi hermano _____

Mucho trabajo

A. The Escobar family is getting ready to have guests over. Fill in the blanks in their conversation below with the APPROPRIATE FORM of the most logical verb from the box.

- present progressive
- present indicative
- command

cortar	ayudar	hacer	lavar	pasar	sacar	limpiar
---------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------

PABLO: Mamá, ¿qué estás _____ tú?

MAMÁ: Estoy _____ los platos, hijo. ¿Y tú?

PABLO: Nada.

MAMÁ: Vale. ¿Qué están _____ tus hermanos?

PABLO: Juan está _____ el baño y Marta está arreglando su dormitorio.

MAMÁ: Bien, hijo. Ahora, quita el polvo de la sala y luego _____ la aspiradora por las alfombras.

PABLO: Pero, mamá ...

MAMÁ: ¡Ahora! Y después _____ la basura, por favor.

¡María! ¿Qué estás _____, hija?

MARÍA: Isabel y yo _____ el césped. ¿Por qué?

MAMÁ: Porque tus primos vienen a comer hoy y necesito ayuda para poner la mesa.

MARÍA: ¿Por qué no te está _____ papá?

MAMÁ: Papá, cariño, ¿dónde estás?

PAPÁ: Estoy en el garaje. Estoy _____ el coche.

MAMÁ: Ah, sí. Después, arregla nuestro cuarto y _____ tu ropa sucia, por favor.

PAPÁ: ¿Por qué?

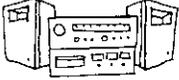
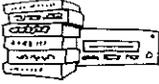
MAMÁ: ¡Vienen tu hermano y su familia!

Actividad de escuchar

(Realidades Level 1 – Unidad 6A: actividad 9)

A. Actividad 9

Look at the pictures in the chart below as you hear people describe their friends' bedrooms. Place a check in the chart that corresponds to all of the items mentioned by the friend. You will hear each set of statements twice.

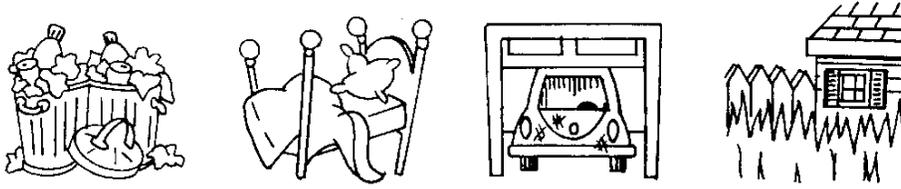
	Javier	Sara	María	Marcos
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

Actividades de escuchar

(Realidades Level 1 – Unidad 6B: actividad 7-8)

A. Actividad 7

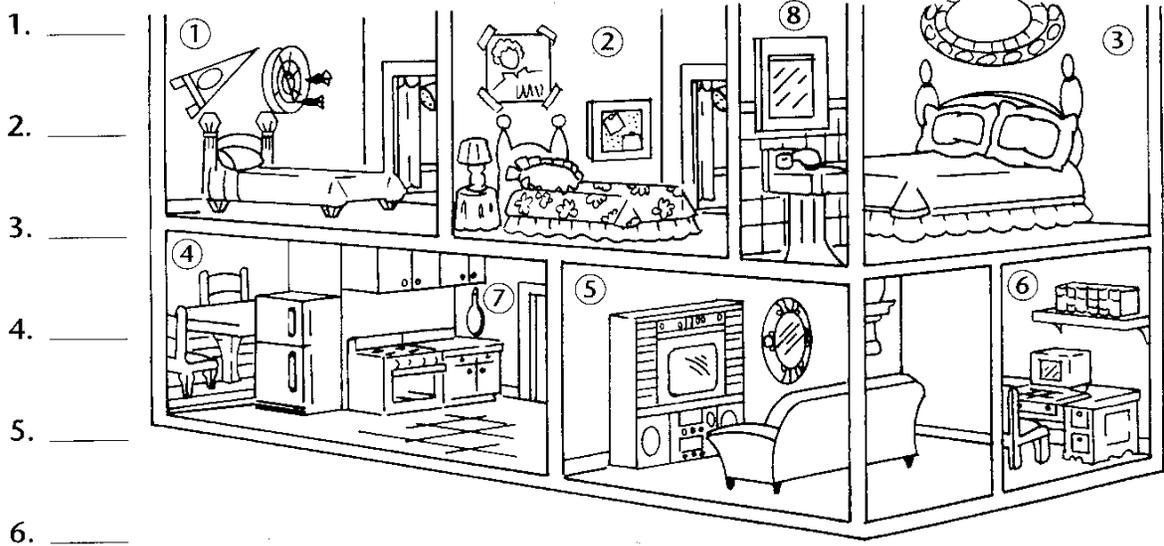
Nico's parents are shocked when they come home from a trip to find that he hasn't done any of the chores that he promised to do. As they tell Nico what he needs to do, fill in the blanks below each picture with the corresponding number. You will hear each set of statements twice.





B. Actividad 8

Listen as each person rings a friend's doorbell and is told by the person who answers the door what the friend is doing at the moment. Based on that information, in which room of the house would you find the friend? As you listen to the conversations, look at the drawing of the house and write the number of the room that you think each friend might be in. You will hear each dialogue twice.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Actividades de escuchar

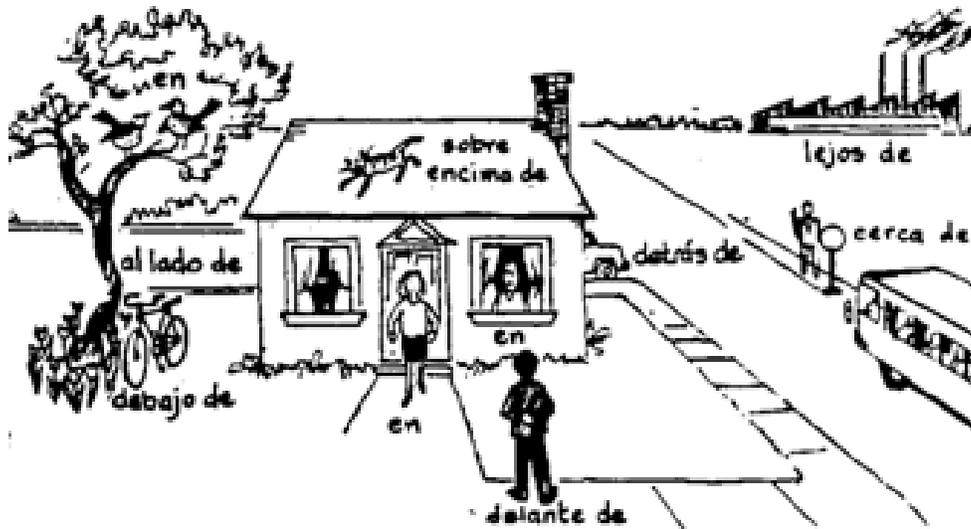
(Realidades Level 1 – Unidad 6B: actividad 9)

A. Actividad 9

Some people always seem to get out of doing their chores at home. Listen as a few teens tell their parents why they should not or cannot do what their parents have asked them to do. AS you listen, write in the chart below what the parent requests, such as lavar los platos. Then write in the teens' excuses, such as está lavando el coche. You will hear each conversation twice.

	Los quehaceres	Las excusas
Marcos		
Luis		
Marisol		
Jorge		
Elisa		

Preposiciones de lugar

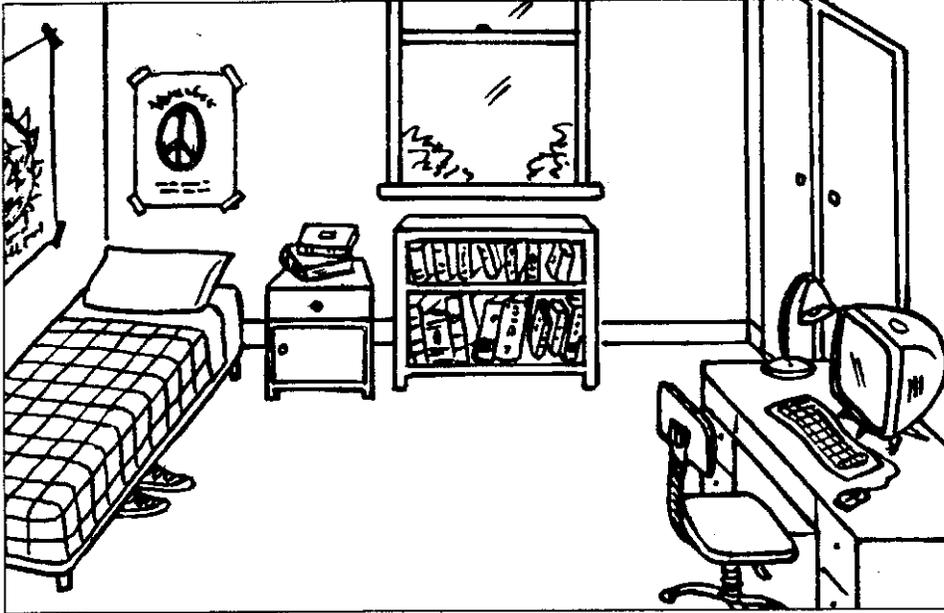


a la izquierda (de)	to the left (of)
a la derecha (de)	to the right (of)
delante (de)	in front (of)
detrás (de)	behind, in back (of)
cerca (de)	near, close to
lejos (de)	far from
arriba (de)	above, overhead
debajo (de)	below, underneath
al lado (de)	to the side, next (to)
encima (de)	on top (of)
enfrente (de)	facing, across (from)
<i>[frente (a)]</i>	<i>facing</i>
entre	between
dentro (de)	inside (of)
fuera (de)	outside (of)
alrededor (de)	around, encircling

The following prepositions do not use *de* or *a* afterward.

sobre	above, over
en	in, on
entre	between

El dormitorio



A. Say where the first item is located in relation to the second item.

Modelo: la computadora / el escritorio La computadora está encima del escritorio.

1. los zapatos / la cama _____

2. el escritorio / el armario _____

3. el estante / la ventana _____

4. los libros / la mesita _____

5. la lamparita / la computadora _____

6. el escritorio / la cama _____

7. los árboles / la ventana _____

8. la silla / el escritorio _____

9. la mesita / la cama y el estante _____

10. la mesita / la cama _____

11. el teclado / la pantalla _____

12. la manta / la almohada _____

los árboles = trees

el teclado = keyboard

la pantalla = screen

la manta = blanket

la almohada = pillow